



TURISTIČKO-UGOSTITELJSKA ŠKOLA  
**ŠIBENIK**

# ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠK.GOD. 2022./23.

**rujan 2022.**

Na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010, 90/2011, 5/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014, 7/2017, 68/2018) Turističko-ugostiteljska škola u Šibeniku donosi Školski kurikulum u skladu sa člankom 28. stavkom 7. spomenutog Zakona te nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima i donesen je na temeljima nacionalnog kurikuluma i nastavnih planova i programa, uređuje nastavne planove i programe izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih i drugih odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda i usklađuje ih sa Godišnjim planom i programom rada Škole

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Nastavničkog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku ili objavljen na mrežnim stranicama škole.

Sadržaj školskog kurikuluma obuhvaća: naziv aktivnosti ili projekta, cilj, namjena, način realizacije, vremenik aktivnosti, detaljan troškovnik, način vrednovanja rezultata i način korištenja ostvarenih rezultata.

## I. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

Plan unaprjeđenja proizlazi iz samovrednovanja škole u prethodnoj školskoj godini.

U procesu samo vrednovanja škole istaknule su se sljedeće prednosti:

1. Škola planira i provodi obilježavanje praznika i blagdana, javnih i kulturnih aktivnosti, volonterske i humanitarne aktivnosti te provodi prevenciju neprihvatljivih ponašanja i ovisnosti (vidljivo u Izvješću o ostvarenju GPP i ŠK-a te evidencijama u e-Dnevniku).
2. Škola planira i provodi projekt kojima se učenike povezuje s poslodavcima i gdje se izgrađuju vještine učenika za kvalitetno sudjelovanje i konkuriranje na tržištu rada (Konobari kao zvijezde preko 30 učenika i učenica smjera Kuhar i Konobar).
3. Škola skrbi o integraciji učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i za njih izrađuje prilagođene i individualizirane programe te za učenike u potrebi pomoćnika u nastavi osigurava pomoćnike u nastavi u suradnji s uredom državne uprave i osnivačem (uključene su dvije pomoćnice u nastavi, izrađeni programi učenike koji se školuju uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, te je ukupan broj učenika s teškoćama 21).
4. Polaznici se slobodno obraćaju nastavnicima i stručnim suradnicima radi savjetovanja, podrške, pomoći u rješavanju različitih problema (evidentirana 257 savjetodavnih razgovora s učenicima).
5. Škola prikuplja, obrađuje i analizira podatke o pohađanju nastave (Zapisnici i izvješća NV, RV, Razrednika i stručnih suradnika).
6. Škola se može pohvaliti provedbom i organizacijom predmetnih, razlikovnih i drugih ispita u školi u skladu s potrebama učenika i u skladu sa svim propisima (4 razredni ispit, 35 razlikovnih/dopunskih ispita).
7. Škola provodi ispite državne mature na najvišoj razini organizacije (Školsko ispitno povjerenstvo nije rješavalo niti jedan prigovor ili problem vezan uz provedbu ispita DM).

8.Škola kontinuirano organizira i sudjeluje na školskim, županijskim, regionalnim i državnim te međunarodnim natjecanjima i smotrama učenika (Worldskills regionalno natjecanje iz kuharstva i ugostiteljskog posluživanja te poslovanja recepcije i poslovanja putničkih agencija, Natjecanja iz stranih jezika i povijesti, Vjeronaučna olimpijada).

9.Nastava se odvija u sigurnom okruženju u skladu s propisima o zaštiti na radu.

10.Neprihvatljiva ponašanja se učinkovito sprječavaju i rješavaju (Broj izrečenih pedagoških mjera vidljiv je u izvješću pedagoginje na NV).

11.Škola ima zastupljen stručni kadar, osim nastavnika Računalstva koji radi kao nestručna zamjena.

12.Prava i obveze učenika i djelatnika su definirane Statutom i ostalim unutarnjim aktima Ustanove.

13.Školski odbor, djelatnici, Ravnateljica i učenice koriste i svake godine unaprjeđuju informacijski sustav (renoviran Informatički kabinet)

14.Škola ima mrežnu stranicu i stalno je ažurira, a informacije s učenicima dijeli i putem društvenih mreža.

15.Sva postignuća škole, djelatnika i učenika koriste se za promociju programa i škole.

16. Školski odbor i Ravnatelj su aktivno uključeni u osiguranje kvalitete radi razvoja i poboljšanje rada ustanove.

17.Proces samo vrednovanja je transparentan, sistematičan, provodi se i prati.

18.Ustanova je izradila Izvješće o samo vrednovanju

19. Škola je odgovorila uspješno na izazove s kojima se susrela pri organizaciji nastave na daljinu (Rad u MS Teams programu i njegovo održavanje).

20. Za učenike koji nisu mogli zbog materijalnih uvjeta sudjelovati u nastavi na daljinu škola je osigurala primjeren oblik podrške, uređaj ili primjeren oblik rada (nabavila 15 uređaja i 15 kartica s Internetskim prometom za praćenje nastave).

21. Škola je osigurala praćenje svih epidemioloških mjera.

22. Škola je provela cijepljenje djelatnika\_ca koji\_e su to željeli\_e. U suradnji s HZZJZ.

23.Postignuca učenika temeljito se i kontinuirano prate u svrhu jačanja njihovih kompetencija.

24.Škola ima razvijena partnerstva u lokalnoj zajednici.

U ovoj školskoj godini utvrđeni su sljedeći značajni nedostaci koje treba unaprijediti, odnosno, riješiti u sljedećem dogovorenom razdoblju i pratiti njihovu provedbu:

1. S obzirom na nisku motivaciju učenika\_ca upisanih u smjer Konobar, Škola bi mogla osmisliti kvalitetnije sadržaje i unaprijediti metode rada s takvim učenicima (Osmisliti i provesti 2 motivacijske radionice na početku školske godine od strane stručnih suradnica, unaprijediti metode poučavanja strukovnih predmeta kroz suradnju u aktivu, uključiti nastavnike/ce u stručna osposobljavanja).

2. Nedostaje kvalitetnija komunikacija između poslodavaca kod kojih se obavlja praktična nastava i stručna praksa i škole te nedostatak povratne informacije poslodavaca o vještinama i kompetencijama naših učenika. Škola će na aktivu nastavnika ugostiteljske skupine predmeta dogovoriti način i oblik praćenja učenika na praktičnoj nastavi, organizirati tijekom godine susrete mentora/ica u objektima i predmetnih nastavnika/ca stručno-teorijskih predmeta.

5. Škola izvodi izradbu završnog rada učenika u školi, ali utvrđeno je kako bi realizacija istog bila primjerenija za provedbu u "realnim" situacijama rada u ugostiteljskim objektima. Na aktivu ugostitelja dogovoriti će se način obrane završnog rada primjereniji smjeru za koji se učenici obrazuju.

6. Djelatnici ne koriste na ujednačen način Informacijsko-komunikacijsku tehnologiju u radu i nastavi te će škola uključiti nastavnike u stručno usavršavanje za korištenje IKT u nastavi.

7.Unaprjeđenje planiranja nastave na godišnjoj razini i ostvarenje korelacija unutar nastavnih predmeta škola će ostvariti kroz kontinuirano poticanje aktiva na kvalitetnije planiranje i kroz uvođenje projektnog dana u školi.

8. Adekvatnije planiranje za učenike s teškoćama - stručne će suradnice provesti 2 radionice u školi namijenjene kvalitetnijem planiranju rada za učenike s teškoćama).
9. Konkretizirati planove stručnog usavršavanja na razini škole kroz izradu godišnjeg plana usavršavanja.
10. Provesti minimalno jedan međunarodni Erasmus+ projekt.
11. Nisu svi članovi povjerenstva za kvalitetu jednako opterećeni procesom samo vrednovanja te je potrebno oformiti učinkovit tim za samovrednovanje.
12. Škola nema dugoročan plan razvoja te će Ravnateljica ove godine pristupiti izradi strateškog plana razvoja škole.

### I.1. Najvažniji razvojni ciljevi su:

1. Unapređenje nastave i izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti
2. Uspjeh učenika i postizanje odgovarajućih kompetencija u suradnji s mentorima u ugostiteljskim objektima (praktična nastava i stručna praksa)
3. Tržišna pozicioniranost Škole
4. Afirmacija Škole

**VIZIJA ŠKOLE** - Vizija škole je biti OK!

O - odgovorni

K - kompetentni

U našu školu dolaze učenici iz različitih mjesta, različitih afiniteta i sklonosti. Biti različit je OK! ako to podrazumijeva **O**dgovorani i **K**ompetentni pristup.

**MISIJA ŠKOLE** - skloni smo vjerovati da smo kotačić bez kojeg se ne može; neizostavni dijelovi iste cjeline – Rotam sine qua non.

### Aktivnosti za postizanje ciljeva

#### I.1.1. ( Unapređenje nastave )

- Primjena različitih i suvremenih načina i metoda rada u nastavnom procesu.
- Primjena novih tehnologija.
- Podizanje nivoa općeg i stručnog obrazovanja nastavnog osoblja, odnosno povećanje kapaciteta nastavnika:
  - informatičko obrazovanje
  - obvezno stručno usavršavanje (predavanja, seminari),
  - predavanja vanjskih suradnika: psihologa, pedagoških stručnjaka, liječnika, istaknutih pojedinaca iz obrazovnog područja odnosno ugostiteljstva i turizma, gastronomije...
  - komunikacijske vještine
  - strani jezici
- Rad aktiva i njihovo povezivanje

- Navedeno ovisi o financijskim mogućnostima, o suglasnosti Ministarstva i o spremnosti nastavnika da se uključe u sve vidove obrazovanja.

### **I.1.2. ( Uspjeh učenika i postizanje određenih kompetencija)**

- Stvaranje poticajnog okruženja.
- Kvalitetnije učenje – unapređenje nastave – osuvremenjivanje nastavnih oblika rada i metoda rada uz primjenu suvremene nastavne tehnologije.
- Podizanje nivoa općeg obrazovanja i sudjelovanja u javnom i društvenom životu putem raznih predavanja, prezentacija (vanjski suradnici), uključivanjem u dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne i slobodne aktivnosti, uključivanjem u kulturna događanja (kazalište, kinoteka, muzeji), njegovanjem zajedničkih druženja (izleti, obilježavanje značajnih blagdana, obljetnica i dr.), informiranje o društvenim odnosima, o zapošljavanju, etičnosti, uspješnosti, nagrađivanju, napredovanju, humanitarnom radu, volontiranju...
- Navedeno ovisi o svim sudionicima ostvarivanja nastavnog procesa. Posebno je značajan rad nastavnika i izvan norme sati koju ostvaruju u samom razredu.
- Poboljšanje realizacije praktične nastave i stručne prakse
- Ostvarivanjem bolje suradnje s Obrtničkom komorom i Turističkom zajednicom,
- Bolji odabir gospodarskih objekata izvan Škole,
- Opremanje školskih praktikuma kuharstva i ugostiteljskog posluživanja,
- Poboljšanjem suradnje s mentorima učenika u gospodarskom dijelu ostvarivanja obrazovanja.

***Napomena: Navedeno ovisi o angažiranosti Uprave škole i posebno, stručnih nastavnika, ali i o materijalnim sredstvima..***

- Odabirom i kreiranjem najprimjerenijih operativnih programa obrazovanja.
- Uključivanjem učenika u široko područje izvannastavnih aktivnosti
- Sudjelovanje na natjecanjima, smotrama, manifestacijama, sajmovima,
- razvijanjem suradničkog odnosa s nastavnicima pri pripremi i izradi različitih planova i projekata i sl.).
- Realizacijom praktične nastave u najboljim gospodarskim objektima i pod nadzorom najboljih mentora.

- Povećanjem informatičke pismenosti (nova računala, webomati, slobodno dostupna računala i dr.).
- Suvremenijim načinom i metodama nastave stranih jezika.
- Uvođenjem u svakodnevni rad suvremene nastavne opreme (u učionicama i radionicama).

*Za navedeno važan je rad svakog nastavnika – pojedinca, a posebno stručnih aktiva uz paralelan rad i podršku članova Stručne službe i Uprave Škole.*

### **I.1.3. ( Tržišna pozicioniranost Škole)**

- Bolja suradnja s HZZZ-om.
- Sudjelovanje na Županijskom predstavljanju obrazovnih programa.
- Promocija Škole u osnovnim školama putem brošura, letaka, susretima s učenicima na Danu otvorenih vrata i Sajmu poslova
- Suradnja s novinskim izdavačkim kućama.
- Javno i svečano dodjeljivanje Svjedodžbi o izradbi i obrani završnog rada
- Osvremenjivanje postojećih programa usavršavanja
- Proizvodnja hrane (catering i konfekcioniranje hrane)
- Marketinškim akcijama zainteresirati gospodarstvo za Školu: posjeti, sudjelovanje učenika i nastavnika u akcijama gospodarskih firmi, pomoć gospodarskim subjektima pri realizaciji raznih projekata, sudjelovanje na sajmovima
- Potpisivanje sporazuma o suradnji sa zainteresiranim gospodarskim poduzećima (oprema), udrugama na području ugostiteljstva i turizma Udruga hotelijera, Hrvatski kuharski savez), putničkim agencijama

*Navedeno ostvaruje većina zaposlenika Škole.*

### I.1.4. ( Afirmacija Škole)

- Sudjelovati na natjecanjima i truditi se za što snažnije angažiranje nastavnika i uključivanje većeg broja učenika. Kvalitetnim pripremama ostvariti što zapaženije rezultate (Junior – barmen kup, GASTRO, natjecanje barmena u okviru sajma GAST, Županijska smotra Vis, Sajam pršuta, Sajam cvijeća, Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje, Etno-eko sajam, Sajam nautike), značajne catering usluge, Worldskills.
- Truditi se, što je uloga svih, a posebno Uprave, da se razna događanja u Školi poprate medijski, da se tom prilikom pozovu ljudi iz javnog, kulturnog života, predstavnici Županije, kako bi se osvjedočili o mogućnostima, vještinama, znanju i kvaliteti postignutih rezultata.
- Podržavati, poticati i razvijati međunarodne kontakte sa srodnim školama jedan je od prioritetnih zadataka, jer zavidna pozicija i ugled stečen u Europi zadnjih osam godina mogu biti veoma korisni za obrazovanje kako učenika i nastavnika i podizanje općeg ugleda naše zemlje, a time i turizma.
- Kako bi kvaliteta nastave u Školi i obrazovanje učenika mogli dostići zavidni nivo, kako bi se ostvario željeni pedagoški standard, nužno je angažirati se u stvaranju uvjeta za rad u jednoj smjeni. Vjerujemo da bi se izostanci učenika smanjili, da bi se veći broj učenika uključio u izvannastavne i slobodne aktivnosti, odnos učenika i nastavnika bio kvalitetniji, smanjile se neželjene pojave u Školi, da bi nastava bila kreativnija, mogućnosti i znanje nastavnika došli do punog izražaja, poboljšao timski rad i rad stručnih aktiva koji za sada nije na zavidnom nivou.
- Sve navedeno utjecalo bi na stvaranje još boljih odnosa među ljudima.
- Ostvarenje ovog cilja prvenstveno ovisi o financijskoj situaciji ne samo lokalne samouprave već situacije na državnom nivou što ne isključuje i nastojanje odgovornih u Školi da se planirano realizira.

Navedeno potvrđuje da vizija razvoja Škole ovisi upravo o elementima nabrojenim na početku, a to su: materijalna osnova za provođenje aktivnosti (zgrada i oprema), rad u jednoj smjeni, maksimalna angažiranost i usavršavanja nastavnika i stalna financijska potpora Županije i Ministarstva.

U centru svega stoji čovjek, nastavnik i to dobar nastavnik s dostojnim položajem u društvu, priznanjem i plaćom koja ga i moralno i stvarno obvezuje na ostvarenje dobrih rezultata i zacrtanih ciljeva.

## II. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

### 1. OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA TURIZMA, 27.09.

<b>RAZREDNI ODJEL</b>	OBRAZOVNI SEKTOR: TURIZAM I UGOSTITELJSTVO KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: TURISTIČKO-HOTELIJERSKI KOMERCIJALIST, HOTELIJERSKO TURISTIČKI TEHNIČAR  Razredni odjel 1. G, 1. H
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI:</b>	Diana Svirčić (razrednica 1. H, dipl.oec)  Sabina Baranović (razrednica, prof. Hrvatskog jezika)  Aktiv ekonomske grupe predmeta  Aktiv ugostiteljstva  Aktiv stranih jezika
<b>Sudionici u terenskoj nastavi:</b>	
<b>Tema i aktivnosti terenske nastave:</b>	Predavanja na teme: prihvat i prijevoz posjetitelja u NP Krka, strateško upravljanje zaštićenim područjem na primjeru NP Krka (održivi turizam), marketinške aktivnosti na primjeru NP Krka,  Vožnja brodom prema Skradinu, obilazak Skradina (Marina Skradin)
<b>Odgojno obrazovni ciljevi:</b>	- <i>Povezati nastavne sadržaje 1. razreda (nastavni predmeti: Osnove turizma, Organizacija poslovanja poduzeća, Poslovno dopisivanje, Hrvatski jezik, Ugostiteljstvo, Kuharstvo). Strateško upravljanje nacionalnim parkom (održivi turizam - upravljanje zaštićenim područjem)</i>  - <i>Turistički proizvodi NP Krka (usluge u okviru NP za goste)</i>  - <i>Organizacija prijehva i prijevoza posjetitelja u NP Krka</i>  - <i>Razvijanje vještine upravljanja zaštićenog područja</i>  - <i>Razgledavanje NP Krka uz stručno vodstvo</i>  - <i>Razvijanje svijest o važnosti održivog turizma</i>
<b>Korelacija s ostalim nastavnim predmetima</b>	- <i>Interdisciplinarno povezivati građu iz različitih predmeta (Osnove turizma, OPUP, Poslovno dopisivanje, Hrvatski jezik, Politika i gospodarstvo, Povijest hrv. kult. baštine, Geografija, stani jezici: prihvat gosta na hrvatskom i stranom jeziku: 1 i 2. stani jezik, Ugostiteljstvo, Kuharstvo)</i>



## ŠKOLSKI KURIKULUM

<b>Ishodi i namjena aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvoditi učenike u istraživačko učenje, traženje znanja, informacije ili istine kroz razgovor</li> <li>- Učiti interdisciplinarno povezivati građu iz različitih nastavnih predmeta</li> <li>- Istraživačkim postupcima uključiti učenike koristiti usluge interneta u obrazovnom smislu</li> <li>- Razvijati ekološku svijest i spoznaje o vrijednostima kulturne i prirodne baštine Hrvatske.</li> <li>- Pripremiti učenike na samostalni i istraživački rad na sličnim i višim obrazovnim stupnjevima.</li> <li>- Poticati timski rad i suradničke odnose.</li> <li>- Objasniti organizaciju poslovanja na primjeru NP Krka (od prvog kontakta s gostom do realizacije kompletne usluge/ prihvata i prijevoza putnika, oblikovanje tur. proizvoda, stručno vodstvo gostiju na stanom jeziku, gastronomija)</li> <li>- shvatiti važnost očuvanja prirodnih ljepota</li> <li>- opisati marketinšku strategiju NP Krka</li> </ul>
<b>Oblici rada:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti</li> </ul>
<b>Metode, tehnike i postupci istraživanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentiranje i izlaganje djelatnika NP Krka</li> <li>- Razgovor s djelatnicima NP Krka</li> <li>- Analiziranje materijala NP Krka</li> </ul>
<b>Način realizacije:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obavijestiti upravu NP Krka o posjeti i ciljevima nastave</li> <li>- Dogovoriti točan datum/termin dolaska</li> <li>- Organizirati prijevoz učenika</li> <li>- Prikupiti pisane suglasnosti roditelja</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti:</b>	Rujan/listopad 2022. i (ovisno vremenskim prilikama, smjeni učenika)
<b>Financijska sredstva za realizaciju aktivnosti/troškovnik:</b>	Roditelji učenika/ca
<b>Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza terenske nastave na školskom satu (prezentacija i kraće izlaganje)</li> <li>- Objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole</li> <li>- Vrednovanje aktivnosti učenika na terenskoj nastavi</li> </ul> <p>Planira se izrada prezentacija/samostalnih radova, a rezultate terenske</p>

## ŠKOLSKI KURIKULUM

	<i>nastave vrednovati će predmetni nastavnici.</i>
<b>Korelacija s predmetima:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ugostiteljstvo, Kuharstvo, Strani jezici, Hrvatski jezik, Gospodarska matematika, Povijest hr.kult. baštine, Geografija, Poslovno dopisivanje, SR, Politika i gospodarstvo.</i></li> </ul>
<b>Međupredmetne teme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Učiti kako učiti</i></li> <li>- <i>Osobni i socijalni razvoj</i></li> <li>- <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i></li> <li>- <i>Informacijska komunikacijska tehnologija</i></li> <li>- <i>Zdravlje</i></li> <li>- <i>Poduzetništvo</i></li> <li>- <i>Održivi razvoj</i></li> </ul>
<b>ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>UKU A.4/5.2. Učenik se koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>UKU B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>UKUD.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p>GOO A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava, okoliša.</p> <p>IKT A.5.1 Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>IKT B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnom okružju.</p> <p>IKT C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ZDR B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>ODR A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>POD A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>POD B.5.2. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>OSR A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>OSR A.5.3.Razvija osobne potencijale.</p>

	OSR B.5.2.Suradnički uči i radi u timu. OSR C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.
--	--

## 2. OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA TURIZMA I DANA EUROPSKIH JEZIKA

CILJ: - razvijati osjećaj pripadnosti europskoj kulturi I civilizaciji

- osvijestiti spoznaju o kulturnome i lingvističkom nasljeđu Europe
- osvijestiti spoznaju o važnosti turizma u gospodarskom I kulturnom pogledu
- probuditi potrebu za njegovanjem i očuvanjem materijalne i duhovne baštine
- osposobljavati učenike za pismenu i slikovnu komunikaciju

NAMJENA: svrha aktivnosti je sudjelovati u obilježavanju Dana europskih jezika i Svjetskog dana turizma

NOSITELJI: nositelji aktivnosti nastavnici stranih jezika i nastavnici kuharstva i ugostiteljskog posluživanja te učenici

NAČIN REALIZACIJE: prigodno uređivanje školskog panoa u predvorju škole i plakatiranje,

NAČIN REALIZACIJE: prigodno uređivanje školskog panoa u predvorju škole i plakatiranje,

VREMENIK AKTIVNOSTI: od 26. rujna do 27. rujna

DETALJAN TROŠKOVNIK: za fotografije i slike u boji te hamer papir ne treba izdvojiti više od 50 kn.

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: kroz nastavu predmetne nastave i (razgovori, izrada prigodnih plakata i referata)

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: kroz nastavu predmetne nastave

### 3. OBILJEŽAVANJE 29.09., SVETI MIHOVIL – ZAŠTITNIK GRADA

CILJ: - razvijati osjećaj ljubavi i pripadnosti rodnome gradu

- osvijestiti spoznaju o kulturnome i duhovnome naslijeđu našega grada
- probuditi potrebu za njegovanjem i očuvanjem materijalne i duhovne baštine grada
- osposobljavati učenike za pismenu i slikovnu komunikaciju

NAMJENA: svrha aktivnosti je sudjelovati u obilježavanju Dana grada.

NOSITELJI: nositelji aktivnosti su Elizabeta Glasnović i Ljiljana Jelčić Brajković

NAČIN REALIZACIJE: sudjelovanje učenika u procesiji

VREMENIK AKTIVNOSTI: od 25. rujna do 29. rujna

DETALJAN TROŠKOVNIK: 0 kn

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: kroz nastavu predmetne nastave i sata razrednika (razgovori, izrada prigodnih plakata i referata)

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: poticanje pozitivnog ozračja u školi

#### 4. SURADNJA U PROJEKTU „72 SATA BEZ KOMPROMISA”

**CILJ:** Uključenost učenika u humanitarnu akciju međunarodnog karaktera, živjeti solidarnost i jačati potrebu pomaganja drugima, uljepšavanju vlastitog okruženja i prostora u kojem živimo – svjesni ekološke važnosti naše Zemlje

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:**

Elizabeta Glasnović, mag. theol., u suradnji s nositeljima projekta 72 sata

**SUDIONICI:**

svi učenici koji se prijave preko formalnoga linka

**NAČIN REALIZACIJE:**

Putem obavijesti na oglasnoj ploči, putem javnih plakata i na webu, sudionici će moći sudjelovati u ovoj hvale vrijednoj akciji koja je raširena diljem Hrvatske i svijeta, te u kojoj će naša škola biti sudionik. O sadržaju i načinu rada projekta raspoloženi učenici i nastavnici bit će naknadno obaviješteni, barem dva tjedna prije početka akcije.

**VREMENIK:**

Listopad 2022.

**NAČIN VREDNOVANJA:**

Rad i kreativnost učenika u samom projektu. Pomaganje potrebitima.

**TROŠKOVNIK:**

Projekt sufinancira potrebne troškove. Ako bude potrebnih stvari koje treba nabaviti, zamolit će se ravnateljicu.

## 5. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA, DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA I ŠKABRNJE

### *CILJ:*

Upoznati učenike/ce s događajima u Vukovaru tijekom Domovinskog rata, razviti kod učenika/ca sklonost za mir, toleranciju, pravdu i međukulturnu suradnju i dijalog.

### NOSITELJ AKTIVNOSTI:

Nastavnica vjeronauka, hrvatskog jezika i povijesti i stručna suradnica pedagoginja škole.

### SUDIONICI:

Učenici i nastavnici

### NAČIN REALIZACIJE:

17.11. prikazat će se dokumentaran film o vukovarskim stradanjima u holu škole.

U tjednu 14.11.-18.11. na satovima Hrvatskog jezika učenici će pisati esej na temu mira, tolerancije i suradnje.

Stručna suradnica pedagoginja provest će radionice za učenike prvih razreda na temu izgradnje mira i tolerancije.

18.11. na prigodan način u holu škole obilježiti će se Dan sjećanja.

### VREMENIK:

18.11.2022.

### NAČIN VREDNOVANJA:

Stručna suradnica

### TROŠKOVNIK:

Lampioni, 200 HRK

Print plakata: 800HRK

## 6. BOŽIĆ U ŠKOLI

### CILJEVI :

1. Osvijestiti kod učenika važnost međusobnog uvažavanja, pomaganja osobama koje su u riziku od siromaštva ili žive u siromaštvu, potaknuti učenike/ce na humanitarno djelovanje, promicati humanost, toleranciju i međukulturni dijalog.
2. Prigodnim programom obilježiti Božić u holu škole.

### NAMJENA :

Razvijanje međukulturnih kompetencija kod učenika/ca.

Duhovno jačanje uoči blagdana Božića i humanitarna dimenzija učenika i profesora.

### NOSITELJI :

Stručna suradnica pedagoginja, nastavnica Vjeronauka, razrednici svih razreda.

Stručna suradnica organizira sastanak svih uključenih na kojem se dogovaraju pojedinačne aktivnosti po razredima koje ostali nositelji aktivnosti realiziraju u razredima i na dan same priredbe u holu škole.

### NAČIN REALIZACIJE :

Nastavnica Vjeronauka priprema i realizira aktivnosti s grupama učenika/ca.

Razrednici/ce pripremaju i realiziraju aktivnosti u razrednim odjelima.

Stručna suradnica pedagoginja osigurava podršku, prati i vrednuje aktivnosti te osigurava tehničke preduvjete za realizaciju.

VREMENIK AKTIVNOSTI : 23.12.2022.

### DETALJAN TROŠKOVNIK :

Materijal za izradu prezentacijskih stolova, jaslica i dekoraciju škole – 1500 kuna

### NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:

Praćenjem planiranih i realiziranih aktivnosti mjeri se uspješnost provedbe. Ispituje se zadovoljstvo učenika/ca.

### NAČIN KORIŠTENA OSTVARENIH REZULTATA :

Promocija aktivnosti učenika/ca putem web stranica škole.

## 7. MAJČIN DAN

### CILJ :

Razviti kreativnost i timski rad kod učenika, kao i osjećaj za ispravno vrednovanje majčinstva. Zahvala za naše majke. Razviti misao o povezanosti majke i djeteta. Sudjelovanje na obilježavanju Majčinog dana u Katoličkoj osnovnoj školi.

### NAMJENA :

Izrada prigodnih unikata za Majčin dan i osvješćivanje učenicima važnu ulogu majke u životu.

### NOSITELJI :

Učenici i svi zainteresirani nastavnici.

### NAČIN REALIZACIJE :

Izrada razglednica, poruka majkama, srca i pisma majkama i zahvalnost za sve njihove brige i žrtve, recitacije i pjesme.

### VREMENIK AKTIVNOSTI :

Svibanj

### DETALJAN TROŠKOVNIK :

Papiri i karton u bojama, pastele i flomasteri. Troškovi su cca 200 kuna.

### NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA :

Uspješnost se mjeri zainteresiranošću učenika za ovaj događaj, kao i kreativnost u pisanju pisama i poruka majkama.



## 8. TERENSKA NASTAVA - KATEDRALA I CRKVE

### CILJ :

Razviti timski rad kod učenika, kao i osjećaj za kulturnu baštinu kršćanstva i naše kulture. Obilazak katedrale sv. Jakova i obližnjih crkava u centru grada kako bi bili poučeni konkretnom primjeru liturgije, vjere, povijesti i kršćanske umjetnosti.

### NOSITELJI :

Učenici svih razreda, Elizabeta Glasnović, nastavnica Vjeronauka

### NAČIN REALIZACIJE :

Tijekom sata vjeronauka i u korelaciji sa srodnim predmetom obići ćemo pješke katedralu i obližnje crkve.

### VREMENIK AKTIVNOSTI :

Drugo polugodište.

### DETALJAN TROŠKOVNIK :

0 kuna

### NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA :

Uspješnost se mjeri zainteresiranošću učenika za obilazak crkava koje su umjetničko djelo, kao i učenje važnosti sakralnih objekata u Šibeniku.

## 9. POSJET ZAJEDNICI MONDO NUOVO U NUNIĆU

### CILJ :

Razviti svijest kod učenika o problematici ovisnosti, kao i osjećaj za one koji su ranjeni raznim oblicima ovisnosti. Razgovor s voditeljima zajednice Mondo nuovo, te slušanje svjedočanstava šticećenika i liječenih ovisnika. Potaknuti učenike ovim posjetom i razgovorima o odgovornoj slobodi koja ima uzroke i posljedice.

### NOSITELJI :

Učenici drugih razreda, Elizabeta Glasnović, Sanja Grgurević

### NAČIN REALIZACIJE :

Uputiti se s učenicima drugih razreda autobusom u Nunić te posjetiti zajednicu Mondo nuovo. Odvesti učenike i u obližnja mjesta te imati zajednički ručak.

### VREMENIK AKTIVNOSTI :

Drugo polugodište.

### DETALJAN TROŠKOVNIK :

Trošak autobusa, ručak.

### NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA :

Uspješnost se mjeri osvješćivanjem učenika za odgovorno služenje slobode, potaknutost tuđim životnim iskustvima, upoznati religioznu i psihološku dimenziju osoba koje su postale ovisnici te se izliječili na kraju. Suradivati u odgojno - obrazovnom smislu s ovakvim vrstama institucija i udruga za veću dobrobit učenika i njihovo shvaćanje problematike ovisnosti.

## 10. NOĆ KNJIGE

**CILJ:** razvijanje čitalačke svijesti i sposobnosti komuniciranja, izražavanje vlastitih misli i osjećaja o književnom opusu pisca, poboljšavanje komunikacije i jezičnog izražavanja, poboljšanje interesa za hrvatsku književnost i povijest, upoznavanje pisaca iz svjetske književnosti

**NAMJENA:** razvijanje svijesti o važnosti poznavanja hrvatskih pisaca i poznavanje pisaca iz svjetske književnosti, obilježavanje godišnjica njihova rođenja i smrti, obljetnica stvaranja njihovih djela

**NOSITELJI:** knjižničarka, profesori hrvatskog jezika i književnosti i učenici

**NAČIN REALIZACIJE:** odabir književnog djela, komunikacija i raspravljačke vještine u razgovoru o odabranom književnom djelu

**VREMENIK:** travanj

**TROŠKOVNIK:** nema troškova

**NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:** poboljšanje uspjeha učenika u razumijevanju odabranog književnog djela

**NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA:** poticaj i daljnja motivacija učenika, razvitak sposobnosti izražavanja i razumijevanje književnog djela te razvijanje raspravljačkih vještina o pročitanoj djelu, poboljšanje motivacije za učenje hrvatskog jezika i književnosti

## 11. NAGRADNI IZLET ZA UČENIKE

**CILJ:** Upoznati učenike s glavnim gradom Hrvatske, posjetiti nacionalno natjecanje učenika strukovnih škola i sudjelovati u kulturnom programu.

**NAMJENA:** razvijanje svijesti o važnosti poznavanja hrvatske metropole, povijesti glavnoga grada te kulturnim značajkama glavnog grada Hrvatske.

**NOSITELJI:** knjižničarka, profesori hrvatskog jezika i književnosti, Ravnateljica, pedagoginja

### NAČIN REALIZACIJE:

Za sudjelovanje u aktivnosti odabrat će se učenici koji su prethodne razrede prošli s odličnim uspjehom. Škola će izraditi detaljan plan puta te će voditelj aktivnosti zajedno s učenicima jednu subotu posjetiti glavni grad Zagreb.

**VREMENIK:** Travanj 2023.

### TROŠKOVNIK:

Autobus	7500,00 HRK
Muzej suvremene umjetnosti	500,00 HRK
Ručak za učenike	3000,00 HRK

**NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:** Vrednovat će se motivacija učenika u zanimanju za koje s obrazuju ulaznom i izlaznom anketom koju će provesti pedagoginja škole.

**NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA:** poticaj i daljnja motivacija učenika, razvitak sposobnosti izražavanja i razumijevanje književnog djela te razvijanje raspravljачkih vještina o pročitanom djelu, poboljšanje motivacije za učenje hrvatskog jezika i književnosti

## 12. UMIJEĆE POSLUŽIVANJA – KNOBARI KAO ZVIJEZDE

Slogan projekta: Tko su konobari? – Gospoda koja poslužuje gospodu!

### CILJ:

- osnaživanje učenika iz programa konobar kako bi bili sposobni udovoljiti zahtjevima tržišta rada koje je vrlo podložno različitim trendovima i promjenama
- moderniji pristup zanimanju i nastavnom procesu
- dodatna motivacija i osvještavanje vlastitih mogućnosti na području gastronomije

### NAMJENA:

- razviti dodatne kompetencije i vještine iz područja somelijerstva, baristike, barmenstva, enologije i sl.
- razvijanje kreativnosti
- povezivanje različitih segmenata konobarske struke u kvalitetnu cjelinu

### NOSITELJI:

- stručni učitelji posluživanja
- učenici programa konobar
- mentori iz reda poslodavaca sa navedenih područja
- pedagoginja

### Sažetak projekta

Ovom se aktivnošću učenike želi uključiti u stvarne situacije posluživanja jela i pića kako bi što bolje i zornije doživjeli zanimanje za koje se obrazuju te stjecali brojne vještine u okolnostima iz stvarnog života. U suradnji tri Ustanove s područja Šibensko – kninske županije, dvadesetak učenika i učenica sudjelovat će u dvije aktivnosti koje uključuju: razradu ideje i organizaciju manifestacije, pripremu i izradu jela i pića za posluživanje, posluživanje gostiju te evaluaciju aktivnosti.

### Podaci o učiteljima, nastavnicama i stručnim suradnicima škole uključenima u projekt (prema potrebi dodati nove retke)

#### Ime i prezime Zanimanje

1. Nikola Nimac, nastavnik Ugostiteljskog posluživanja
2. Renata Polegubić – Vlaše, nastavnica Ugostiteljskog posluživanja
3. Anita Čobanov, nastavnica ekonomske grupe predmeta
4. Alisa Alija Mazalin, nastavnica Kuharstva
5. Sanja Ivanović, nastavnica Kuharstva
6. Senka Dodig, ravnateljica

### Cilj projekta

Cilj projekta je uključiti 20 učenika i učenica u dvije aktivnosti u kojima će učenici osmisliti, pripremiti i realizirati gastronomska događanja u javnosti te u sklopu tih događanja poslužiti originalna jela i pića osmišljena u suradnji s mentorima i mentoricama škole.

### Trajanje projekta

Projekt će trajati tijekom školske godine 2022./2023., a završna događanja će se realizirati u travnju 2023.

### **Aktivnosti i metode**

**Aktivnost 1: Idejno rješenje događanja**

Učenici/ce i mentori/ce će tijekom školske godine osmisliti dva javna događanja u suradnji s dvjema javnim Ustanovama (Tvrđava kulture i NP Krka).

**Aktivnost 2: Organizacija događanja**

Cilj aktivnosti je organizirati gastronomsko događanje za javnost na kojemu će se predstaviti hrana i piće – osmišljena, izvedena i poslužena od strane učenika i učenica Turističko – ugostiteljske škole.

U ovoj aktivnosti sudjelovat će učenici smjera konobar, kuhar i hotelijersko – turistički tehničar. Učenici konobarskog usmjerenja bit će zaduženi za istraživanje ponude lokalnih vina i sastavljanje vinske karte te usklađivanje vinske karte s ponudom sireva. Na samom događanju ovi učenici će posluživati goste.

Učenici kuharskog usmjerenja bit će zaduženi za istraživanje ponude lokalnih sireva, odabir sireva, osmišljavanje jela od sira i načina prezentacije tih jela te kreiranje kompletnog jelovnika. Učenici hotelijersko – turističkog usmjerenja bit će zaduženi za oglašavanje događanja, osmišljavanje vizualnog identiteta događanja i izradu letaka te vođenje programa na samom događanju.

**Aktivnost 3: Organizacija događanja**

Cilj aktivnosti je organizirati događanje na kojem će učenici TUŠ-a predstaviti jedinstveni proizvod osmišljen za daljnju turističku upotrebu.

**Metode rada s učenicima:**

Učenici će u sve aktivnosti biti uključeni kroz praktičan rad u timu ili grupi. Mentori učenika će pripremiti zadatke kojima se ostvaruju ciljevi planiranih aktivnosti te će učenike podijeliti u parove i

grupe koje će izvršavati pojedine zadatke. Osim toga, svi će učenici sudjelovati u zajedničkim sastancima na kojima će se provjeravati napredak u radu i dogovarati detalji vezani uz realizaciju završnih aktivnosti.

### **Opis korisnika uključenih u projekt**

U projektu će sudjelovati učenici konobari:

- 1.E – dva učenika
- 2.E- dva učenika
- 3.E – tri učenika
- 1.F – 3 učenika
- 2.F/I – 3 učenika
- 3.F/I- 3 učenika
- 1.H – 2 učenika
- 1.G – 2 učenika
- 2.G – 2 učenika
- 3.G – 2 učenika
- 4.G – 2 učenika

Učenici će steći vještine:

- upoznavanje različitih vrsta sireva i sljubljivanje određenih vrsta sireva s određenom vrstom vina
- upoznavanje tehnoloških postupaka proizvodnje sira
- upoznavanje s načinima dekoriranja namirnica
- usavršavanje vještina posluživanja jela (bečki način, francuski prvi i drugi način, ruski način)
- učenje načina rezanja sira i posluživanje sira
- sljubljivanje vina i sira
- izrada i priprema koktela
- prezentacija koktela ispred gostiju
- flare tehnika
- posluživanje koktela
- upoznavanje s različitim vrstama sireva i načinima pripreme sireva
- pripremanje jela od sira
- uparivanje sira s drugim jelima
- dekoriranje jela od sira
- izrada marketinškog plana događanja
- digitalni marketing
- izrada plakata i letaka korištenjem web 2.0 alata
- sudjelovanje na događanju i promocija rada škole i projekata škole

### Očekivani rezultati

#### Rezultati projekta bit će:

- Uspostavljena partnerstva škole i Ustanova u lokalnoj sredini
- Učenici okupljeni u grupe unutar kojih im se nude izvannastavne aktivnosti usmjerene na stjecanje dodatnih vještina i kompetencija za zapošljavanje
- Organizirana 2 javna događanja u lokalnoj sredini
- Izrađene 2 marketinške kampanje kojima se promoviraju javna događanja, škola, ali i zanimanja učenika za koja se obrazuju
- Izrađen autohtoni, originalni suvenir
- Ostvareni ishodi međupredmetne teme Održivog razvoja kroz spajanje lokalne gastronomije, lokalnih proizvoda, stručnjaka i vještina u jedinstvena rješenja

### Praćenje i vrednovanje projekta

Mentori grupa učenika (kuhara, konobara i hotelijersko – turističkih tehničara) pratit će napredak učenika u radu na projektu kroz izrađene alate za praćenje (tablice u koje je moguće unijeti napredak), dok će učenici provoditi kontinuirano samovrednovanje vlastitog napretka i rada na projektu kroz unaprijed pripremljene obrasce za samovrednovanje. Također, napredak će se pratiti organizacijom sastanaka mentora i učenika u školi te sastanaka mentora i Ustanova partnera na projektu.

Vrednovanje projekta provodit će se kontinuirano kroz sve faze i to kroz upitnike za samovrednovanje za školu i partnere, kroz objave o projektu u lokalnim medijima te fotografije i realizaciju izvješća o provedenom projektu.

### Održivost projekta

Škola kroz svoju misiju i kontinuirano unaprjeđenje vlastitog rada potrebama učenika i tržišta rada, ali i dobru povezanost u lokalnoj sredini svake školske godine omogućava učenicima sudjelovanje u sličnim projektima. Zbog toga, kontinuiranog interesa učenika, ali i uspješnosti dosad provedenih projekata škola će i u idućim školskim godinama osmišljavati i realizirati slične projekte neovisno o potporama koje bude mogla realizirati u okviru ovog Poziva. Škola

je prepoznata kao važan dionik strukovnog obrazovanja i često realizira partnerstva u sklopu drugih europskih i nacionalnih natječajâ i poziva.

Troškovnik projekta u kn

Materijal za događanja: 5000,00 HRK

Materijal za medijsku i PR kampanju: 1000,00 HRK

Prijevoz i ostali troškovi: 1000,00 HRK

### 13. VALENTINOVO

CILJ:

- razvijanje kreativnih i jezičnih sposobnosti, izražavanje vlastitih misli i osjećaja vezanih uz ljubav, poboljšanje međusobne komunikacije, razvijanje čitateljske kulture, poboljšanje interesa za hrvatski jezik i književnost i strane jezike

NAMJENA:

- razvijanje svijesti o važnosti njegovanja ljubavi, međuljudskih odnosa i tolerancije

NOSITELJI:

- profesori hrvatskog jezika i knjižničarka, profesori stranih jezika, stručni učitelji kuharstva i ugostiteljskog posluživanja i učenici

NAČIN REALIZACIJE:

- odabir ljubavne poezije i glazbe, razmjena ljubavnih poruka, ukrašavanje škole u duhu Valentinova, priprema ljubavnih kolačića

VREMENIK:

- 14. veljače 2023.

DETALJNI TROŠKOVNIK:

- oko 300 kuna (papir u boji, materijal za ukrašavanje i izradu kolačića)

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:

- vrednovanje recitiranja i literarnih uradaka na ljubavnu tematiku u sklopu predmeta Hrvatski jezik

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA:

- ostvareni rezultati koristit će se u sklopu nastave književnosti kao poticaj i razvitak sposobnosti izražavanja, razvijanje vrijednosti znanja stranih jezika, poboljšanje motivacije za učenje hrvatskog jezika, stranih jezika i književnosti



**14. NATJECANJA: SPORTSKA, HRVATSKI JEZIK, STRANI JEZICI, VJERONAUK, POVIJEST, I DRUGI PREMA POTREBAMA I INTERESU UČENIKA/CA**

**CILJ:**

- usvajanje znanja i razvijanje interesa za materinski jezik, strani jezik, povijest i dr., razvijanje komunikacijskih kompetencija, upoznavanje s razvojem hrvatskog jezika kroz povijest, isticanje važnosti jezika kao oznake nacionalnog identiteta, suradnja s drugim školama i učenicima

**NAMJENA:**

- omogućiti učenicima koji to žele sudjelovanje u natjecanjima

**NOSITELJI:**

- nastavnici koji pružaju dodatnu nastavu i ostali nastavnici za čije predmete iskažu učenici želju sudjelovati

**NAČIN REALIZACIJE:**

- prema važećem kalendaru organizacije natjecanja

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

- početkom drugog polugodišta (sukladno vremeniku koji će propisati Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa)

**TROŠKOVNIK:**

- 20 kn po učeniku (sok i sendvič), ukupan iznos ovisit će o broju prijavljenih učenika, otprilike 700 kuna

**NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:**

- bodovanje rezultata i formiranje ljestvice poretka  
- ocjenjivanje učenika koji su postigli uspješne rezultate na natjecanju

**NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA:**

- ostvareni rezultati koristit će se u sklopu predmeta Hrvatski jezik, ali i u daljnjem školovanju i u svakodnevnom usmenom i pisanom komuniciranju

## 15. POSJET SAJMU KNJIGE INTERLIBER

CILJ:

- upoznati učenike sa suvremenim i klasičnim književnim djelima i piscima

NAMJENA:

- stjecanje književne kulture i poticaj za daljnji interes za čitanjem i književnim stvaralaštvom

NOSITELJI:

- profesori hrvatskog jezika i književnosti i knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE:

- organizirani posjet Sajmu knjige Interliber (odlazak u Zagreb)

VREMENIK:

- studeni 2022.

TROŠKOVNIK:

- troškove organiziranog prijevoza uglavnom snose učenici

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:

- učenici će nakon posjeta sajmu dobiti projektni zadatak u paru ili u grupama

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA:

- stečeno znanje učenicima će koristiti tijekom nastave književnosti, ali i za polaganje ispita iz državne mature kao i u daljnjem školovanju

## 16. ZASADI DRVO, NE BUDI PANJ – DANI KOLEKTIVNE SADNJE DRVEĆA U CIJELOJ HRVATSKOJ (AKCIJA)

CILJEVI: poticati i razvijati učeničku svijest o ekološkoj važnosti drveća i sadnje za cijeli ekosustav; najprije, informirati i educirati učenike o samoj proceduri cjelokupne akcije

NAMJENA: učenici škole koji će razviti interes i podići svoju svijest o važnosti sadnje drveća, te će isto tako razviti svijest o kolektivu i timskom radu tijekom boravka u prirodi. Isto tako će razvijati kritičko mišljenje o ugroženosti šuma i ekosustava.

ISHODI UČENJA:

- a) Kognitivni: primjenjivati usvojene informacije i osvještavati okolinu o važnosti šuma i pošumljavanja, te sudjelovati o sadnji drveća

- b) Afektivni: razvijati i prenositi pozitivne stavove prema prirodi i okolišu koji nas okružuje
- c) Psihomotorički: boraviti i kretati se na svježem zraku, te pri tome pridonijeti pošumljavanju okoliša koji nas okružuje

**NASTAVNE METODE I OBLICI RADA:** metoda praktičnog rada, rad u paru, grupni rad, timski rad, frontalni oblik

**NAČIN REALIZACIJE:** uređenje školskog okoliša

**NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:** sadnja začinskog bilja u gradu i briga o njemu naredne 2. do 3. godine.

**OKVIRNI TROŠKOVNIK:** donacije Hrvatskih šuma i različitih tvrtki koje su zainteresirane za akciju

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** prezentacija o važnosti šuma na otvorenom, u prirodi kroz mjesec listopad

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:** profesorica engleskog i njemačkog jezika i književnosti Vedrana Neralić Strugačevac u suradnji sa školskom pedagoginjom

### 17. PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA

**CILJ:** učenike će se uputiti na aktivnosti profesionalnog usmjeravanje

**NAMJENA:** učenici će dobiti profesionalnu pomoć u odabiru budućeg zanimanja

**NOSITELJI:** stručna služba škole u suradnji s CISOKOM i HZZ-om.

**VREMENIK:** tijekom školske godine 2022./2023.

**TROŠKOVNIK:** bez

**VREDNOVANJE:** Liste procjene korisnosti

**KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA:** Kontinuirano u svrhu planiranja novih aktivnosti.

### 18. KOLIKO KUNA BACE UČENICI TUŠ-A?

**CILJ:** Unaprijediti financijsku pismenost učenika, brigu za okoliš te razumijevanje okolišnih pitanja današnjice.

**Ishodi:**

C4.1. Prosuđuje značaj održivog razvoja – Istražuje i prezentira pozitivne i negativne procese iz vlastite sredine koji utječu na ugroženost okoliša i ljudi

A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj

B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivog razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša

A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje

B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našeg djelovanja na Zemlju i čovječanstvo

NAMJENA: Osvijestiti što se događa s bačenom PET ambalažom koju učenici bacaju u komunalni otpad umjesto u spremnike za PET ambalažu.

NOSITELJI: Vijeće učenika i pedagoginja Maja Šintić, Biserka Šmit i Alisa Alija Mazalin

### NAČIN REALIZACIJE:

Učenici Vijeća učenika izraditi će i provesti anketni upitnik kojim će ispitati potrošnju učenika pri kupnji „marende“ (koliko kupuju slatkih gaziranih pića u PET ambalaži te gdje ona završi). Na temelju tog ispitivanja učenici će procijeniti koliko novca (0,50lp povratne naknade) „bace“ u komunalni otpad te će razmišljati i sugerirati alternativne načine prehrane (zdrava prehrana, izbjegavanje slatkih gaziranih pića, odabir pića u višekratnoj ambalaži i sl.). Također, na školski hodnik postaviti će se spremnici za PET ambalažu u koji će učenici moći baciti odvojenu PET ambalažu, a na zidove će se postaviti informativni plakati koje će izraditi učenici na temu ekologije i odvojenog prikupljanja otpada. Na kraju svakog tjedna učenici će povratnu ambalažu unovčavati i na kraju školske godine će se izraditi izračun prikupljenih sredstava u omjeru s ispitanim navikama učenika te će se tako vrednovati uspjeh aktivnosti. Sredstva će se utrošiti za organizaciju „zdrave marende“ u lipnju 2023. godine kada će se od prikupljenih sredstava pripremiti marena za sve učenike škole od strane učenika upisanih u smjer Kuhar.

### VREMENIK AKTIVNOSTI:

Tijekom školske godine

### DETALJAN TROŠKOVNIK:

Izrada B1 plakata za potrebe informiranja učenika o ekološkim problemima – 1000,00HRK

Kupnja i održavanje spremnika za PET ambalažu – 500,00 kuna

### NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:

Putem ulazne i izlazne ankete mjerit će se stavovi učenika prema ekološkim problemima s ciljem utvrđivanja promjene stavova i pomaka prema zagovaranju održivog razvoja.

### NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA:

Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje aktivnosti i proširenje aktivnosti u školskoj godini 2022./2023.

## 19. WORLD SKILLS 2022.

CILJ: unapređenje stručnih kompetencija kadrova u ugostiteljstvu i turizmu

NAMJENA: unapređenje nastave, razvijanje kreativne sposobnosti i kritično mišljenje, razvijanje natjecateljskog duha i socijalnih vještina

NOSITELJI: učenici trećih i četvrtih razreda, stručne učiteljice kuharstva, i nastavnici ugostiteljskog posluživanja, nastavnik enologije s gastronomijom, nastavnici stranih jezika i ekonomske grupe predmeta

NAČIN REALIZACIJE: pripreme u školi i natjecanja metodom demonstracije i praktičnog rada

VREMENIK AKTIVNOSTI: veljača i ožujak 2022.

DETALJAN TROŠKOVNIK: školska sredstva, županijska sredstva i sponzorstvo

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: ocjenjivanje učenika u nastavi stručnih predmeta kuharstva i ugostiteljskog posluživanja, podjela priznanja i medalja

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: unapređenje nastave i popularizacija zanimanja u turizmu ugostiteljstvu.

NOSITELJI: Odabrani strukovni nastavnici.

NAČIN REALIZACIJE: Predstavljanje programa i sadržaja putovanja, upoznavanje roditelja i učenika s razlogom i načinom planiranja putovanja, dogovor s roditeljima i učenicima oko realizacije, organizacija i odlazak na putovanje

## 20. MATURALNI PLES

CILJ: usvajanje načina ponašanja na javnom mjestu, prema nastavnicima i vršnjacima, jačanje odgovornosti za vlastito ponašanje

NAMJENA: poboljšanje komunikacije među učenicima i nastavnicima, stvaranje pozitivnog ozračja

NOSITELJI: razrednici završnih razreda i ravnateljica

NAČIN REALIZACIJE: ples na otvorenom

VREMENIK: proljeće 2022.

TROŠKOVNIK: troškove maturalnog plesa snose roditelji i sponzori

NAČIN VREDNOVAJA REZULTATA: poboljšanje komunikacije među učenicima i nastavnicima

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: unaprjeđenje odgojno-obrazovnog procesa

## 21. DALMATINSKI FESTIVAL MATEMATIKE

CILJ: nadogradnja znanja stečenih u redovnoj nastavi

NAMJENA: jačanje samopouzdanja učenika, razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja, njegovanje timskog rada, upoznavanje kolega iz drugih razreda, škola i gradova

NOSITELJI: učenici, nastavnica matematike

NAČIN REALIZACIJE: upoznavanje učenika s načinom organizacije natjecanja, sastavljanje i prijava ekipa za natjecanje, priprema kroz redovnu nastavu matematike, sudjelovanje u samom natjecanju

VREMENIK AKTIVNOSTI: 2. polugodište

DETALJAN TROŠKOVNIK: cca 3000,00 HRK (kotizacija, prijevoz, ručak)

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: postignuće na natjecanju

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: primjena stečenog znanja u daljnjem školovanju, motivacija učenika

## 22. ADVENT U ŠIBENIKU (TERENSKA NASTAVA IZ OSNOVA TURIZMA I UGOSTITELJSTVA)

<b>RAZREDNI ODJEL</b>	OBRAZOVNI SEKTOR: TURIZAM I UGOSTITELJSTVO KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: TURISTIČKO-HOTELIJERSKI KOMERCIJALIST, Razredni odjel 1. H
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI:</b> <b>Sudionici u terenskoj nastavi:</b>	Diana Svirčić (razrednica 1.H, dipl.oec) Aktiv ekonomske grupe predmeta Aktiv ugostiteljstva
<b>Ciljevi aktivnosti:</b>	Istražiti gastronomsku ponudu ovogodišnjeg Adventa u Šibeniku. Učenici će nastavu iz Osnova turizma i Ugostiteljstva u školskoj učionici zamijeniti istraživanjem na Adventu u Šibeniku.
<b>Namjena aktivnosti/ projekta:</b>	Povezati stručno-teorijski dio nastavnih sadržaja sa praktičnom nastavom - Upoznati se s gastronomskom ponudom adventa u Šibeniku
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	- priprema, planiranje, dogovaranje i organiziranje terenske nastave

## ŠKOLSKI KURIKULUM

<b>programa/projekta:</b>	- obavijestiti učenike o planiranim aktivnostima, točan datum/termin terenske nastave - prikupiti pisane suglasnosti roditelja
<b>Vremenik aktivnosti:</b>	Prosinac 2022.
<b>Troškovnik Aktivnosti/programa/projekta</b>	Eventualne troškove će snositi roditelji učenika.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	- Analiza terenske nastave na školskom satu (prezentacija i kraće izlaganje) - Objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole - Planira se izrada prezentacija/samostalnih radova, a rezultate terenske nastave vrednovati će predmetni nastavnici.
<b>Oblici rada:</b>	- učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti (istraživanje i prikupljanje podataka)
<b>Međupredmetne teme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Učiti kako učiti</i></li> <li>- <i>Osobni i socijalni razvoj</i></li> <li>- <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i></li> <li>- <i>Informacijska komunikacijska tehnologija</i></li> <li>- <i>Zdravlje</i></li> <li>- <i>Poduzetništvo</i></li> <li>- <i>Održivi razvoj</i></li> </ul>

### 23. SVEČANOST PODJELE ZAVRŠNIH SVJEDODŽBI

**CILJ:** nakon ispunjenja svih obveza srednjoškolskog obrazovanja dodjela svjedodžbi o završnom radu

**NAMJENA:** svečano obilježavanje završetka školovanja podjelom svjedodžbi o završnom radu

**NOSITELJI:** razrednici završnih razreda

**NAČIN REALIZACIJE:** svečanost u holu škole

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** početak srpnja 2022.

**DETALJAN TROŠKOVNIK:** 700,00 kn šalovi s tiskom za poklon svim učenicima završnih razreda, 2000,00 kn za knjige odličnim učenicima



NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENJIH REZULTATA: upisi na visoke i više škole srodnih obrazovnih usmjerenja, stručno osposobljavanje u pojedinim sektorima obrazovanja, zapošljavanje u struci u ugostiteljskim objektima

**24. JEDNODNEVNI STRUČNI IZLET: POSJET PARKU PRIRODE VRANSKO JEZERO (VIDIKOVAC) I HERITAGE HOTELU MASKOVIĆA HAN, OBILAZAK ORNITOLOŠKOG REZERVATA I POSJET ADRENALINSKOM PARKU**

<b>RAZREDNI ODJEL</b>	OBRAZOVNI SEKTOR: TURIZAM I UGOSTITELJSTVO KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: TURISTIČKO-HOTELIJERSKI KOMERCIJALIST, HOTELIJERSKO TURISTIČKI TEHNIČAR Razredni odjel 1. H, 1. G
<b>VODITELJ AKTIVNOSTI:</b>	Diana Svirčić (razrednica 1.H, dipl.oec)
<b>Sudionici u terenskoj nastavi:</b>	Sabina Baranović (razrednica 1.G, prof. Hrvatskog jezika) Aktiv ekonomske grupe predmeta Aktiv stranih jezika Aktiv ugostiteljstva
<b>Tema i aktivnosti terenske nastave:</b>	Upravljanje Parkom prirode Vransko jezero, upoznati se s ustrojstvom i upravljanjem (stručnim poslovima upravljanja zaštićenim područjem) Upoznati učenike sa radom, organizacijom i zanimljivom poviješću heritage hotela Maškovića Han
<b>Odgojno obrazovni ciljevi:</b>	- <i>Povezati nastavne sadržaje 1. razreda (nastavni predmet: Osnove turizma, Organizacija poslovanja poduzeća, Poslovno dopisivanje, Ugostiteljstvo, Kuharstvo, Hrvatski jezik). Strateško upravljanje Parkom prirode (održivi turizam - upravljanje zaštićenim područjem)</i> - <i>Organizacija (ustrojstvo) rada Parka prirode: odjel stručnih poslova zaštite, održavanja, očuvanja i korištenja Parka prirode. Odjel čuvara prirode. Odsjek za posjetitelje, promidžbu i turističku djelatnost. Odsjek zajednički poslova i odsjek tehnički poslova i održavanja</i> - <i>Razvijanje vještine upravljanja zaštićenog područja</i> - <i>Razgledavanje Parka prirode uz stručno vodstvo</i> - <i>Razvijanje svijest o važnosti održivog turizma</i> - <i>razgledavanje Heritage hotela Maškovića Han uz stručno vodstvo</i> <i>Obilazak ornitološkog rezervata i posjet adrenalinskom parku</i>
<b>Korelacija s ostalim nastavnim predmetima</b>	- <i>Interdisciplinarno povezivati građu iz različitih predmeta (Hrvatski jezi, Osnove turizma, OPUP, Poslovno dopisivanje, Politika i gospodarstvo, Povijest hrv. kult. Baštine, Geografija, strani jezici: prihvata gosta na stranom jeziku: 1 i 2. strani jezik)</i>
<b>Oblici rada:</b>	- <i>učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti</i>
<b>Metode, tehnike i postupci istraživanja:</b>	- <i>Prezentiranje i izlaganje djelatnika parka Prirode i Heritage Hotela Maškovića Han</i> - <i>Razgovor s djelatnicima</i> - <i>Analiziranje materijala Parka prirode</i>
<b>Način realizacije:</b>	- <i>obavijestiti upravu Parka Prirode i hotela o posjeti i ciljevima nastave</i> - <i>Dogovoriti točan datum/termin dolaska</i> - <i>Organizirati prijevoz učenika</i> - <i>Prikupiti pisane suglasnosti roditelja</i>

## ŠKOLSKI KURIKULUM

<b>Vremenik aktivnosti:</b>	Jesen (2022.) ili Proljeće (2023.)
<b>Financijska sredstva za realizaciju aktivnosti/troškovnik:</b>	<i>Učenici snose troškove organiziranog izleta</i>
<b>Načini praćenja i vrednovanja aktivnosti:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Analiza terenske nastave na školskom satu (prezentacija i kraće izlaganje)</i></li> <li>- <i>Objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole</i></li> <li>- <i>Vrednovanje aktivnosti učenika na terenskoj nastavi</i></li> </ul> <p><i>Planira se izrada prezentacija/samostalnih radova, a rezultate terenske nastave vrednovati će predmetni nastavnici.</i></p>
<b>Korelacija s predmetima:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ugostiteljstvo, kuharstvo, Strani jezici, Hrvatski jezik, Gospodarska matematika, Povijest hr.kult. baštine, , SR, Politika i gospodarstvo, Ugostiteljstvo, Kuharstvo</i></li> </ul>
<b>Medupredmetne teme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Učiti kako učiti</i></li> <li>- <i>Osobni i socijalni razvoj</i></li> <li>- <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i></li> <li>- <i>Informacijska komunikacijska tehnologija</i></li> <li>- <i>Zdravlje</i></li> <li>- <i>Poduzetništvo</i></li> <li>- <i>Održivi razvoj</i></li> </ul>
<b>ODGOJNO OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	<p>UKU A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>UKU A.4/5.2. Učenik se koristi se različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.</p> <p>UKU B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p> <p>UKUD.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije</p> <p>GOO A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava, okoliša.</p> <p>IKT A.5.1 Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>IKT B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnom okružju.</p> <p>IKT C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.</p> <p>ZDR B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnom životu.</p> <p>ODR A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.</p> <p>POD A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>POD B.5.2. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>OSR A.5.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>OSR A.5.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>OSR B.5.2.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>OSR C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.</p>

**25. GOSTOVANJE MAJE KLARIĆ – PUTOPJESNIKINJE S BOOKMOBILOM, PREVODITELJICA, KNJIŽEVNA UREDNICA**

CILJ: razvijanje čitalačke svijesti i sposobnosti komuniciranja, izražavanje vlastitih misli i osjećaja o književnom opusu pisca, poboljšavanje komunikacije i jezičnog izražavanja, poboljšanje interesa za poeziju i putopis, zainteresiranost za upoznavanje geografskih prostora.

NAMJENA: razvijanje svijesti o čitalačkim navikama, promocija knjige i čitanja putem Bookmobila ( knjižare na kotačima ), zainteresiranost za putovanje i ljubav prema knjizi i čitanju.

NAČIN REALIZACIJE: knjižničarka, profesori hrvatskog jezika, geografije i učenici  
VREMENIK: listopad

DETALJNI TROŠKOVNIK: 200,00 KN ( parkirna karta za Bookmobil, sokovi, grickalice )

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: poboljšanje rezultata učenika u poznavanju poezije i putopisa u hrvatskom jeziku, upoznavanje s geografskim prostorom, razvijanje komunikacijskih vještina.

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: poticaj i daljnja motivacija učenika, razvitak sposobnosti izražavanja i komuniciranja, poboljšanje motivacije za učenje hrvatskog jezika i književnosti i motivacija za učenje geografije.

**26. IZLET U ITALIJU**

CILJ: upoznavanje i razgledavanje kulturno-povijesnih znamenitosti

NAMJENA: upoznavanje nove turističke destinacije, razvijanje vještina komunikacije na stranom jeziku, interaktivna aktivnost učenika kroz prezentaciju i evaluaciju u razrednim odjeljenjima po povratku s izleta

NOSITELJI: učenici 2.g i 3.g, 4.G razreda, nastavnica talijanskog jezika 2.g i 3.g, 4G razreda, razrednica 2.g razreda i razrednica 3.g i razrednik 4.G razreda

NAČIN REALIZACIJE: svaki učenik će predstaviti jednu povijesnu ili kulturnu znamenitost

VREMENIK AKTIVNOSTI: 2. polugodište

DETALJAN TROŠKOVNIK: troškovnik će biti donesen nakon završnog razgovora ravnateljice s agencijom, troškove snose učenici i roditelji

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: vrednovanje će se provoditi kroz prezentacije učenika

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: motivacija za učenjem stranog jezika i njegovo usavršavanje

### 27. IZLET U LIKU

CILJ: upoznavanje i razgledavanje kulturno-povijesnih i vjerskih znamenitosti, učenici u opuštenoj i slobodnoj atmosferi povezuju naučene sadržaje s izvornom stvarnošću, prihvaćaju i uvažavaju druge

NAMJENA: upoznavanje nove turističke destinacije, razvijanje vještina komunikacije na stranom jeziku, interaktivna aktivnost učenika kroz usmene vježbe na stranom jeziku, razvijanje kreativne sposobnosti i kritično mišljenje, razvijanje natjecateljskog duha i socijalnih vještina kod učenika 4. razreda, vode i modeliraju rad grupe, oblikuju zaključke i izvješćuju o njima na stranom jeziku, suzbijaju društvenu isključenost, objašnjavaju važnost prava na zdravi okoliš i brinu o istome

NASTAVNE METODE I OBLICI RADA: posjeti, razgledavanje, slušanje izlaganja, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija. Ostvarenje će biti kroz grupni i individualni oblik rada

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA OSTVARENIH CILJEVA UČENJA: vrednovanje će se provoditi kroz usmeno izlaganje učenika

NOSITELJI: nastavnik njemačkog jezika

NAČIN REALIZACIJE: izlaganje na stranom jeziku u radionicama

VREMENIK: studeni/prosinac 2022.

DETALJAN TROŠKOVNIK: autobus 5.500, smještaj 300kn, ručak 75kn, (mogućnost posjeta muzeja 30kn i adrenalinskog parka 150kn), troškove snose učenici i roditelji

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: motivacija za učenjem stranog jezika i njegovo usavršavanje

### 28. UREĐENJE MATEMATIČKE UČIONICE

CILJ: učiniti učionicu matematike ugodnijom za boravak

NAMJENA: poticanje kreativnosti učenika, poticanje učenika na suradnju i timski rad, popularizacija matematike

NOSITELJI: učenici, nastavnica matematike

NAČIN REALIZACIJE: oslikavanje zidova, izrada plakata, izrada Platonovih tijela, oslikavanje zavjesa, ...

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom cijele nastavne godine

DETALJAN TROŠKOVNIK: cca 2000,00 HRK

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: prezentacija radova (plakata, slika, Platonovih tijela..) na nastavi matematike

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: motivacija učenika za predlaganje sličnih aktivnosti u budućnosti i sudjelovanje u istima

## **29. MATEMATIKA PO SKALAMA, KALAMA I BUTAMA**

CILJ: uočavanje matematičkih zapisa kroz šetnju gradom, korelacija nastavnih predmeta

NAMJENA: popularizacija matematike, poticanje znatiželje i kreativnosti učenika

NOSITELJI: učenici, nastavnici matematike u suradnji s nastavnicima informatike, jezika, povijesti i stručnih predmeta

NAČIN REALIZACIJE:

- učenici će tijekom šetnje gradom fotografirati građevine, skulpture, slike, objekte....u kojima uočavaju matematičke zapise
- učenici će izraditi kartice s fotografijama i kratkim, jasnim i razumljivim popratnim tekstom koji objašnjava uočene matematičke zapise
- poledina kartice će sadržavati prijevod teksta na stranom jeziku po izboru
- učenici će napraviti power point prezentaciju
- učenici će napraviti plakate po uzoru na kartice koji će biti izloženi u holu škole
- učenici će prezentirati svoj rad tijekom interaktivne turističke ture gradom

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom cijele nastavne godine, interaktivna turistička tura održat će se krajem 2. polugodišta

DETALJAN TROŠKOVNIK: tisak B1 plakata – cca 1000,00 HRK

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: kroz izlaganje učenika tijekom interaktivne turističke ture

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: unapređenje nastave kroz korelaciju više nastavnih predmeta

### 30. JUNIOR BAR CUP 2022.- ŠKMER

CILJ: stjecanje barističkih vještina

NAMJENA: omogućiti učenicima potpuni uvid u rad barista

NOSITELJI: ŠKMER SPLIT – Grand Gourmet

NAČIN REALIZACIJE: putovanje ,sudjelovanje učenika u natjecanju barista  
2 učenika, Niko Šupe 3.E, Borna Soldić 3.E

VREMENIK AKTIVNOSTI: 3.11.2022.

DETALJAN TROŠKOVNIK:

- Kotizacija po učeniku 190 kn (380kn)
  - Osobni automobil 400kn putni troškovi
  - Dnevnic nastavnika 200kn
  - Učenici džeparac 100kn
- Ukupni trošak : 1080

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: učenici će biti ocijenjeni iz dijela barističkih vještina

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: učenici će koristiti te vještine kroz druge vannastavne i nastavne aktivnosti škole.

### 31. OBILAZAK STAROG GRADA SPLITA

CILJ: učenici predstavljaju znamenitosti grada Splita na stranom jeziku, spoznaju osnove povijesne i kulturne znamenitosti

NAMJENA: širenje i obogaćivanje vokabulara učenika, razvijanje kreativne sposobnosti i kritično mišljenje, razvijanje natjecateljskog duha i socijalnih vještina kod učenika 3. razreda.

NASTAVNE METODE I OBLICI RADA: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija.  
Ostvarenje će biti kroz grupni i individualni oblik rada.

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA OSTVARENIH CILJEVA UČENJA: usmeno izlaganje uživo u gradu

NOSITELJI: nastavnici njemačkog, talijanskog i francuskog jezika

NAČIN REALIZACIJE: svaki učenik će predstaviti jednu povijesnu ili kulturnu znamenitost na njemačkom jeziku

VREMENIK: ožujak/travanj 2023.

DETALJAN TROŠKOVNIK: 27kn po učeniku ulaznica, 900 kuna

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: rezultati će se koristiti za unapređenje nastave tj. metode podučavanja stranog jezika

### **32. SMOTRA SVEUČILIŠTA U SPLITU**

CILJ: Upoznati učenike završnog razreda HTT sa programima studiranja

NAMJENA: Upoznavanje sa studijskim programima Sveučilišta u Splitu učenika završnog razreda HTT, kako bi lakše odlučili koji studijski program odabrati nakon završetka srednje škole.

NOSITELJI: 4.G razred i razrednik Ante Nakić

NAČIN REALIZACIJE: Jednodnevni odlazak u Split

VREMENIK AKTIVNOSTI: 11. mjesec / 2022.

DETALJAN TROŠKOVNIK: cca: 2.500,00 kn

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: Prezentacija studijskih programa u školi.

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: Nakon upoznavanja sa studijskim programima učenici će lakše odabrati izborne predmete i razinu obveznih predmeta za polaganje na Državnoj maturi.

### **33. FAST FASHION – CLOTHES RECYCLING**

CILJ:

Samostalna i točna upotreba jezika u govoru izvan škole, u lokalnoj zajednici. Samostalnu i kritičku upotrebu različitih izvora znanja i primjenu učinkovitih strategija učenja jezika. Promovirati ciljeve održivog razvoja kroz ponovnu upotrebu odjevnih predmeta.

NAMJENA:

Razumijevanje i uvažavanje drugih kultura i društvenih normi te sagledavanje vlastite kulture. Osvještavanje i razbijanje predrasuda o second hand odjeći.

NOSITELJI: Vedrana Neralić Strugačevac, prof.

NAČIN REALIZACIJE:

Organizirati buvljak sa učenicima ispred kluba "Azimut" sa rabljenom odjećom i ostalim modnim dodacima. Sav prihod od zarade ide u dobrotvorne svrhe.

VREMENIK AKTIVNOSTI: travanj 2022. (turistička predsezona)

DETALJAN TROŠKOVNIK: 400 kn

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:

Učenici će nakon projekta na nastavi engleskog jezika rješavati kviz o održivom razvoju, te vokabular vezano za odjeću i ostale modne dodatke.

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA:

Sav prihod od zarade će učenici i nastavnica donirati u Ekološku udrugu "Krka" Knin koja je osnovana 2004. godine i koja se bavi sa korisnim savjetima o aktivnom sudjelovanju građana u rješavanju problema u okolišu.



### 34. HOW TO MAKE A TRADITIONAL BRITISH DISH– KAKO PRIPREMITI TRADICIONALNO BRITANSKO JELO (AKCIJA)

CILJEVI: poticati i razvijati učeničku svijest i motivirati ih o važnosti njihove struke (kuharstvo) i značaju uporabe engleskoga jezika (čitanje s razumijevanjem na engleskome i poznavanje stručnog vokabulara); najprije, informirati i educirati učenike o samoj proceduri pripremanja tradicionalnog jela i korištenje vokabulara na engleskome, zatim praktična nastava, odnosno priprema samog jela (Fish 'n' chips)

NAMJENA: učenici 3. i (smjer: kuhar) i 3.e razreda (smjer: konobar) će razviti interes i podići svoju svijest o važnosti uporabe engleskoga jezika u njihovoj struci, te će isto tako razviti svijest o kolektivu i timskom radu prilikom učenja i proučavanja recepta i samog kuhanja. Isto tako će razvijati kritičko mišljenje o receptu i načinu rada, te će potaknuti svoju maštu za vrijeme izvedbe recepta. Razred 3. e će pri posluživanju delicije aktivno koristiti engleski jezik i naučiti/ponoviti uljudno ophođenje prema gostima.

ISHODI UČENJA:

- d) Kognitivni: primjenjivati usvojene informacije i osvještavati okolinu o važnosti korištenja engleskoga jezika u praktičnoj nastavi, te sudjelovati u samoj izvedbi recepta
- e) Afektivni: razvijati i prenositi pozitivne stavove prema kulinarstvu i engleskome jeziku
- f) Psihomotorički: boraviti i spretno se kretati u kuhinji, te pri tome razvijati svoje vještine u kulinarstvu

NASTAVNE METODE I OBLICI RADA: metoda praktičnog rada, individualni rad, rad u paru, grupni rad, timski rad, frontalni oblik

NAČIN REALIZACIJE: najprije će učenici poslušati prezentaciju koju će održati profesorica engl. i njem jez. i knjiž. Vedrana Neralić Strugačevac kako bi se upoznali sa tematikom i sadržajem samog recepta, te će u XII. izvesti praktičan dio nastave u školskome praktikumu, koji će biti objavljena stranici škole

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: usvajanje sadržaja recepta na engleskome jeziku (vokabular i različite fraze), te naposljetku, priprema i kuhanje tradicionalnog britanskog jela koji se zove „Fish and Chips“, odnosno tradicionalno jelo po izboru nastavnice kuharstva)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 600kn

VREMENIK AKTIVNOSTI: prezentacija i izvedba recepta u XII. mjesecu ili po dogovoru, ovisno o organizaciji nastavnika i pedagoginje Maje Šintiće i situaciji vezano za covid-19 pandemiju.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: stručni učitelj kuharstva Biserka Šmit i profesorica engleskog i njemačkog jezika i književnosti Vedrana Neralić Strugačevac u suradnji sa školskom pedagoginjom Majom Šintiće

### **35. ZASADI DRVO, NE BUDI PANJ – DANI KOLEKTIVNE SADNJE DRVEĆA U CIJELOJ HRVATSKOJ (AKCIJA)**

CILJEVI: poticati i razvijati učeničku svijest o ekološkoj važnosti drveća i sadnje drveća za cijeli ekosustav; najprije, informirati i educirati učenike o samoj proceduri cjelokupne akcije

NAMJENA: učenici 3. i, 3. e i 3. f razreda koji će razviti interes i podići svoju svijest o važnosti sadnje drveća, te će isto tako razviti svijest o kolektivu i timskom radu tijekom boravka u prirodi. Isto tako će razvijati kritičko mišljenje o ugroženosti šuma i ekosustava.

ISHODI UČENJA:

- a) Kognitivni: primjenjivati usvojene informacije i osvještavati okolinu o važnosti šuma i pošumljavanja, te sudjelovati o sadnji drveća
- b) Afektivni: razvijati i prenositi pozitivne stavove prema prirodi i okolišu koji nas okružuje
- c) Psihomotorički: boraviti i kretati se na svježem zraku, te pri tome pridonijeti pošumljavanju okoliša koji nas okružuje

NASTAVNE METODE I OBLICI RADA: metoda praktičnog rada, rad u paru, grupni rad, timski rad, frontalni oblik

NAČIN REALIZACIJE: najprije će učenici poslušati prezentaciju koju će održati predavač Vice Krnjčević u prirodi, na otvorenom, kako bi se upoznali sa tematikom i problematikom, te će kroz mjesec listopad (ovisno o vremenu, smjeni škole i ostalim okolnostima) urediti i posaditi drvo i drugo autohtono bilje na terenu ispred škole

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: sadnja drveća u gradu i briga o drveću naredne 2. do 3. godine.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: donacije Hrvatskih šuma i različitih tvrtki koje su zainteresirane za akciju, te financijska pomoć Turističko-ugostiteljske škole Šibenik i Medicinske škole Šibenik

VREMENIK AKTIVNOSTI: prezentacija o važnosti šuma na otvorenom, u prirodi kroz mjesec listopad

NOSITELJI AKTIVNOSTI: profesorica engleskog i njemačkog jezika i književnosti Vedrana Neralić Strugačevac u suradnji sa školskom pedagoginjom Majom Šintiće

### **36. KISS THE COOK WORKSHOP – HOW TO PREPARE AN EASY, HEALTHY AND CREATIVE MEAL (A COLD DISH)**

CILJEVI: poticati i razvijati učeničku svijest i motivirati ih o važnosti njihove struke (kuharstvo) i u svakodnevnom životu i značaju uporabe engleskoga jezika (čitanje s razumijevanjem na engleskome i poznavanje stručnog vokabulara); najprije, informirati i

educirati učenike o vokabularu konkretnih fraza, imenica i glagola koji su povezani sa hladnim predjelima. Učenici će se upoznati sa tehnikama i procedurom hladnih jela, te će imati sposobnost samostalnog pripremanja hladnog jela koje je jednostavno, brzo i kreativno što je i vrlo važno u svakodnevnom životu, znati si pripremiti zdravi obrok koji ne zahtjeva puno vremena.

NAMJENA: učenici 3. i (smjer: kuhar) ponoviti vokabular na engleskom jeziku vezano za hladna predjela, te će sa polaznicima radionice učenicima razviti interes i podići svoju svijest o važnosti uporabe engleskoga jezika u njihovoj struci, Isto tako će razviti svijest o kolektivu i timskom radu prilikom učenja i proučavanja recepta i samog kuhanja. Isto tako će razvijati kritičko mišljenje o receptu i načinu rada, te će potaknuti svoju maštu za vrijeme izvedbe recepta i iskusiti perspektivu nastavnika kuharstva putem kojeg će polaznicima radionice prenijeti svoje znanje kuharstva i engleskog jezika, te praktičnog dijela. Razred 3. i o ostali učenici će pri posluživanju i prezentiranju delicije aktivno koristiti engleski jezik i naučiti/ponoviti uljudno ophođenje prema gostima.

### ISHODI UČENJA:

- d) Kognitivni: primjenjivati usvojene informacije i osvještavati okolinu o važnosti korištenja engleskoga jezika u praktičnoj nastavi, te sudjelovati u samoj izvedbi recepta, graditi i njegovati duh timskog rada, znati pripremiti si kreativan, brz i zdrav obrok u svakodnevnom životu
- e) Afektivni: razvijati i prenositi pozitivne stavove prema kulinarstvu i engleskome jeziku, graditi važnost timskog rada i osvijestiti učenike težini i složenosti poučavanja
- f) Psihomotorički: boraviti i spretno se kretati u kuhinji, te pri tome razvijati svoje vještine u kulinarstvu, znati prenijeti tehnike i vještine engleskog jezika i kuharstva

NASTAVNE METODE I OBLICI RADA: metoda praktičnog rada, individualni rad, rad u paru, grupni rad, timski rad, frontalni oblik

NAČIN REALIZACIJE: najprije će učenici poslušati prezentaciju koju će održati profesorica engl. i njem jez. i knjiž. Vedrana Neralić Strugačevac kako bi se upoznali sa tematikom i sadržajem samog recepta, te će u XII.mj. izvesti praktičan dio nastave u školskome praktikumu, koji će biti objavljena stranici škole

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: usvajanje sadržaja recepta na engleskome jeziku (vokabular i različite fraze), te na poslijetku, priprema zdravog obroka (hladna jela)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 500kn

VREMENIK AKTIVNOSTI: prezentacija i izvedba recepta u XII. Mjesecu ili po dogovoru, ovisno o organizaciji i zajedničkom dogovoru nastavnica kuharstva Biserke Šmit, nastavnice kuharstva Alise Alije Mazalin i nastavnice Vedrane Neralić Strugačevac (engleskog jezika i književnosti i njemačkog jezika i književnosti)

NOSITELJI AKTIVNOSTI: nastavnice kuharstva Biserka Šmit i Alisa Alija Mazalin i profesorica engleskog i njemačkog jezika i književnosti Vedrana Neralić Strugačevac u suradnji sa školskom pedagoginjom Majom Šintić

### 37. MINI HOTEL TUŠ – SIMULACIJA RADA MALOG HOTELA

CILJEVI: poticati i razvijati učeničku svijest i motivirati ih o važnosti njihove struke (smjer: kuhar, konobar i hotelijer) i značaju uporabe engleskoga jezika (čitanje s razumijevanjem na engleskome i poznavanje stručnog vokabulara) u njihovoj struci. Osvijestiti učenike o važnosti timskog rada i surađivanju; razbijanje predrasuda o pojedinim strukama.

NAMJENA: učenici 3. i (smjer: kuhar), učenici 3.e razreda (smjer: konobar) i učenici 4.g razreda (smjer: hotelijer) će aktivno ponoviti i nadograditi vokabular na engleskom jeziku vezano za svoju određenu struku, te će razviti interes i podići svoju svijest o važnosti uporabe engleskoga jezika u njihovoj struci. Isto tako će razviti svijest o kolektivu i timskom radu prilikom simuliranja situacije check in u hotelu i polazak na večeru. Putem aktivnog pričanja engleskog jezika učenici će steći sposobnost prirodne komunikacije sa gostom hotela, te će naučiti/ponoviti uljudno ophođenje prema gostima.

#### ISHODI UČENJA:

- g) **Kognitivni:** primjenjivati usvojene informacije i osvještavati okolinu o važnosti korištenja engleskoga jezika u praktičnoj nastavi, te sudjelovati u samoj izvedbi svoje struke (kuhar, konobar i hotelijer), graditi i njegovati duh timskog rada
- h) **Afektivni:** razvijati i prenositi pozitivne stavove prema kulinarstvu, posluživanju i hotelijerskom zanimanju i engleskome jeziku i osvijestiti učenike težini i složenosti timskog rada
- i) **Psihomotorički:** boraviti i spretno se kretati u simuliranom hotelu (recepција, restoran), te pri tome razvijati svoje vještine u kulinarstvu, posluživanju i u uljudnoj prijavi gostiju u hotel gostiju

NASTAVNE METODE I OBLICI RADA: metoda praktičnog rada, individualni rad, rad u paru, grupni rad, timski rad, frontalni oblik

NAČIN REALIZACIJE: učenici će dobiti uloge zanimanja u hotelu (check in gosta na recepciji, kuhanje večere za goste i posluživanje pića gostiju nakon prijave gosta u hotelu za vrijeme čekanja večere). Gosti simuliranog hotela će biti stručna služba škole, ravnateljica i/ili ostali, a profesorica engl. i njem jez. i knjiž. Vedrana Neralić Strugačevac će prije same simulacije upoznati učenike sa vokabularom vezano za pojedinu struku. Učenik iz smjera hotelijera mora uljudno prijaviti gosta u hotel, učenik-konobar će posluživati gosta u restoranu dok čeka večeru, a kuhar će pripremiti večeru. Naravno naglasak je na uporabi engleskog jezika.

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: usvajanje sadržaja stručnog engleskog jezika i izvođenje praktičnog dijela pojedine struke (smjer. kuhar, konobar, hotelijer), te stvaranje organizirane simbioze rada u hotelu

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 500kn

VREMENIK AKTIVNOSTI: izvedba aktivnosti po dogovoru, ovisno o organizaciji i zajedničkom dogovoru nastavnice kuharstva Biserke Šmit, nastavnice kuharstva Alise Alije Mazalin i nastavnice Vedrane Neralić Strugačevac (engleskog jezika i književnosti i njemačkog jezika i književnosti)

NOSITELJI AKTIVNOSTI: nastavnice kuharstva Biserka Šmit i Alisa Alija Mazalin i profesorica engleskog i njemačkog jezika i književnosti Vedrana Neralić Strugačevac u suradnji sa školskom pedagoginjom Majom Šintić

### **38. POSJET INTERPRETACIJSKOM CENTRU KATEDRALE SV. JAKOVA**

CILJ: razgledavanje centra uz pratnju vodiča, uočavanje matematičkih zakonitosti u arhitekturi katedrale

NAMJENA: popularizacija matematike, poticanje istraživačkog rada, širenje vidika

NOSITELJI: učenici 2.g razreda, nastavnica matematike

NAČIN REALIZACIJE: : okupljanje ispred škole u dogovoreno vrijeme, zajednička šetnja do interpretacijskog centra uz prethodni obilazak katedrale sv. Jakova

VREMENIK AKTIVNOSTI: 2. polugodište

DETALJAN TROŠKOVNIK: učenička sredstva (10 kn po učeniku), 250 kuna

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: vrednovanje će se provoditi kroz geometrijske zadatke na nastavi matematike

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: izložba učeničkih radova u matematičkoj učionici

### **39. OBILAZAK STAROG GRADA ŠIBENIKA**

CILJ: učenici predstavljaju znamenitosti svoga grada na stranom jeziku, spoznaju osnove povijesne i kulturne znamenitosti grada Šibenika

NAMJENA: širenje i obogaćivanje vokabulara učenika, razvijanje kreativne sposobnosti i kritično mišljenje, razvijanje natjecateljskog duha i socijalnih vještina kod učenika 2. razreda.

NASTAVNE METODE I OBLICI RADA: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija. Ostvarenje će biti kroz grupni i individualni oblik rada.

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA OSTVARENIH CILJEVA UČENJA: usmeno izlaganje uživo u gradu

NOSITELJI: nastavnici njemačkog, talijanskog i francuskog jezika

NAČIN REALIZACIJE: svaki učenik će predstaviti jednu povijesnu ili kulturnu znamenitost na njemačkom, talijanskom ili francuskom jeziku

VREMENIK: listopad 2022.

DETALJAN TROŠKOVNIK: nema

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: rezultati će se koristiti za unapređenje nastave tj. metode podučavanja stranog jezika

### 40. MINT – KULTURA KOMUNICIRANJA U TURIZMU

**CILJ:** U skladu sa strateškim ciljem 2. „Obrazovani i zaposleni ljudi“ nacionalne razvojne strategije Republike Hrvatske kojoj je imperativ osigurati osposobljavanje za cjeloživotno učenje u cilju lakšeg prilagođavanja brzim promjenama uslijed globalizacije, promjena na tržištu rada te različitih kriza i neočekivanih situacija, smatramo kako je članovima Udruge, nakon niza edukacija iz različitih polja, potrebno cjeloživotno obrazovanje i razvijanje vještina u području komunikologije. U vrijeme kad je dinamika turističkih trendova nepredvidiva, što može dovesti do niza delikatnih situacija te u vrijeme globalizacije, kad se sve više susrećemo s gostima iz raznih kultura – više nego ikad je potrebna edukacija iz širokog spektra komunikacijskih vještina, posebice jer nam je prioritet održivi turizam. Predloženi projekt ima za cilj educirati turističke vodiče, učenike, studente, te djelatnike u turizmu u vještinama iz dva srodna područja.

Prvi dio odnosi se na edukaciju iz poslovnog bontona i protokola te kulture ophođenja i interkulturalnih razlika u komunikaciji. Udruga već godinama uz pomoć ovog natječaja provodi edukaciju svojih članova, ali i radionice za širu populaciju u cilju jačanja hrvatskog turističkog proizvoda i njegove prepoznatljivosti na međunarodnom tržištu. Snažan temelj u ostvarenju tog cilja jest upravo turistički vodič koji kao ambasador i predstavnik svoje zemlje treba biti educiran i osposobljen kako za protokolarno vođenje i poslovni bonton u turizmu, tako i za rješavanje brojnih i raznolikih nepredviđenih situacija s gostima ali i ostalim čimbenicima u turizmu.

Drugi dio projekta koncentriran je na edukaciju turističkih vodiča i ostalih sudionika na području različitih komunikacijskih vještina kroz različite radionice kao što su : Komunikacijske vještine kao temeljni alat za rad, Preduvjeti za uspješnu komunikaciju, (Ne)verbalna komunikacija, Angažirani komunikator, Emocije u komunikaciji, Asertivna komunikacija, Kako razgovarati s teškim sugovornikom, Kako se nositi s kritikom?, Kako se nositi s razočarenjem?, Kako primati komplimente?, Vođenje grupe.

Nadalje, svojim iskustvom i iskustvom svojih članova, UTV „Mihovil“ Šibenik želi poticati mlade, ali i sve ostale turističke djelatnike na razvoj karijere u turizmu te tako pridonijeti rješavanju pitanja nedostatnog kadra u turizmu. To je razlog zbog kojeg smo u navedene radionice odlučili uključiti učenike Turističko-ugostiteljske škole u Šibeniku te studente smjera

Turistički menadžment Veleučilišta u Šibeniku. Time pridonosimo općem cilju – osiguranju dostatnog, kvalificiranog i kompetentnog kadra s ciljem razvoja održivog turizma, ali i posebnom cilju - razvijanju svijesti ciljanih skupina o mogućnostima razvoja karijere. Od dva programska područja odlučili smo se na PP1 - projekti poticanja na razvoj karijere u turizmu jer putem ovog istog natječaja već četiri godine uspješno provodimo brojne edukacije koje višestruko doprinose podizanju kvalitete naših usluga. Osim navedenih edukacija za turističke vodiče, učenike i studente u okviru ovog projekta održala bi se i radionica za javnost na temu komunikacijskih vještina kao temeljnog alata za rad kako bi Udruga doprinijela razvijanju svijesti o važnosti stjecanja i razvijanja navedenih vještina u kontekstu razvijanja održivog turizma.

### TURISTIČKO-UGOSTITELJSKA ŠKOLA

- Kao pridruženi partner na projektu, **Turističko- ugostiteljska škola Šibenik** prvenstveno će omogućiti i ustupiti prostor za održavanje radionica i predavanja.
- Dvoje učenika iz završnih razreda hotelijersko-turističkih tehničara sudjelovati će na radionicama i predavanjima

NAMJENA: širenje i obogaćivanje vokabulara učenika, razvijanje kreativne sposobnosti i kritično mišljenje, razvoj profesionalnih vještina

NASTAVNE METODE I OBLICI RADA: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija.  
Ostvarenje će biti kroz grupni i individualni oblik rada.

NOSITELJI: Anita Čobanov, nastavnica Poslovanja poduzeća

NAČIN REALIZACIJE: u dogovoru s projektnim partnerom učenici će se uključiti u edukativne aktivnosti

VREMENIK: tijekom šk.godine

DETALJAN TROŠKOVNIK: nema

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: rezultati će se koristiti za unapređenje nastave

### **41. RUJAN – OBILAZAK UGOSTITELJSKOG OBJEKTA UČENIKA 1. RAZREDA KUHARA**

CILJ: posjet organizirati s učenicima prvih razreda kako bi se upoznali s prostorijama ugostiteljske kuhinje i upoznali s procesima rada ugostiteljske kuhinje

NAMJENA: Upoznati učenike/ce sa sastavnicama restoranske kuhinje u skladu s nastavnim planom i programom predmeta Kuharstvo.

NOSITELJI: nastavnici i učenici predmeta kuharstvo i ugostiteljsko posluživanje

NAČIN REALIZACIJE: obilazak učenika u pratnji mentora ugostiteljskog objekta.

VREMENIK AKTIVNOSTI: rujan

DETALJAN TROŠKOVNIK: 0 kn

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: ocjenjivanje učenika kroz element usvojenost nastavnih sadržaja

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: nakon posjeta kuhinjama hotela učenici trebaju na temelju zapažanja i uz pomoć teoretskog znanja sistematizirati sadržaje i povezati teoriju i praksu. U razredu diskutirati i komentirati radne sadržaje.

### 42. 30.09. JESEN U LICU

CILJ: Suradnički učiti i raditi u timu

- Kreativno djelovati u različitim područjima učenja
- Suradnja s drugima
- Razvijati osobne potencijale
- Ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i spremanost za zatražiti i ponuditi pomoć

NAMJENA: svrha aktivnosti je sudjelovati u manifestaciji Jesen u lici, suradnja učenika Turističko ugostiteljske škole Šibenik s Strukovnom školom u Gospiću u sastavljanju menija i pripremanju jela za uzvanike na svečanom ručku.

NOSITELJI: nastavnici i učenici predmeta kuharstvo, ugostiteljsko posluživanje

NAČIN REALIZACIJE: učenici odlaze u Gospić, zajedno s učenicima Strukovne škole Gospić sudjeluju u svim fazama od planiranja do izdavanja jela.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 28. rujna do 30. rujna 2022.

DETALJAN TROŠKOVNIK: sve potrebne namirnice osigurava Ličko senjska županija

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: ocjenjivanje učenika kroz element ocjene praktični rad

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: ostvoreni rezultati su dopuna učenicima na programske sadržaje koje obrađuju na redovitoj nastavi. Rezultate će koristiti i kao daljnji poticaj i motivaciju u radu u međusobnom razumijevanju i toleranciji, te će prenositi nova iskustava i ideje drugim učenicima



#### **43. LISTOPAD – DANI KRUHA / SVJETSKI DAN HRANE**

CILJ: primjena stečenih znanja i vještina u praksi te oblikovanje stava i ponašanja o održivom razvoju i zdravim prehrabnim navikama

NAMJENA: očuvati proizvode i običaje našeg kraja kao dijela nacionalne materijalne i kulturne baštine, te biološku raznolikost, ukazati na zdrave prehrabne navike i održivi razvoj (lokalno proizvedena hrana, lokalne i sezonske namirnice)

NOSITELJI: učenici i nastavnici predmeta: kuharstvo, ugostiteljsko posluživanje, poznavanje robe i prehrane

NAČIN REALIZACIJE: praktični rad – izrada marende za učenike škole i promoviranje zdravih prehrabnih navika, degustacija

VREMENIK AKTIVNOSTI: mjesec listopad

DETALJAN TROŠKOVNIK: materijal za izložbu i izradu krušnih proizvoda oko 1300,00 kn / materijal za izložbu i izradu marende za učenike oko 500,00 kn

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: ocjenjivanje učenika kroz element ocjene praktični rad

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: ostvareni rezultati su dopuna učenicima na programske sadržaje koje obrađuju na redovitoj nastavi. Rezultate će koristiti i kao daljnji poticaj i motivaciju u radu u međusobnom razumijevanju i toleranciji, te će prenositi nova iskustava i ideje drugim učenicima.

#### **44. RAZVIJANJE SVIJEŠTI O HUMANITARNOJ POMOĆI – UČENICI PRIPREMAJU SLASTICE ZA BOŽIĆ ZA ŠTIĆENIKE UDRUGE SV. VINKA PULSKOG U ŠIBENIKU – KORELACIJA VJERONAUUK**

CILJ : Prigodnim slasticama uljepšati blagdanske dane štićenicima udruge.

NAMJENA :Razvijati svijest o humanitarnoj pomoći onima koji za Božić neće imati u izobilju

NOSITELJI: vjeroučiteljica, učenici i nastavnici predmeta: kuharstvo

NAČIN REALIZACIJE: izrada slastica za Božić za štićenike udruge sv.Vinka Pulskog u Šibeniku

VREMENIK AKTIVNOSTI: prosinac

DETALJAN TROŠKOVNIK: namirnice za izradu slastica oko 300,00kn

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: ocjenjivanje učenika kroz element ocjene praktični rad

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA : ostvoreni rezultati su dopuna učenicima na programske sadržaje koje obrađuju na redovitoj nastavi. Rezultate će koristiti i kao daljnji poticaj i motivaciju u radu u međusobnom razumijevanju i toleranciji, te će prenositi nova iskustava i ideje drugim učenicima.

#### **45. 14.02. NAGRADNI RUČAK/ VEČERA ZA VALENTINOVO**

CILJ: Suradnički učiti i raditi u timu

- Kreativno djelovati u različitim područjima učenja
- Suradnja s drugima
- Razvijati osobne potencijale
- Ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i spremanost za zatražiti i ponuditi pomoć

NAMJENA: razvijanje svijesti o važnosti njegovanja ljubavi, međuljudskih odnosa i tolerancije

NOSITELJI: stručni učitelji kuharstva i ugostiteljskog posluživanja i učenici

NAČIN REALIZACIJE: sudjelovanje učenika u svim fazama od planiranja do izdavanja prigodnog jela

VREMENIK: 14. veljače

DETALJNI TROŠKOVNIK: oko 400,00kn

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: stvaranje pozitivnog ozračja u školi, ocjenjivanje učenika kroz element ocjene praktični rad

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: razvoj vještina u struci, ostvoreni rezultati su dopuna učenicima na programske sadržaje koje obrađuju na redovitoj nastavi.

#### **46. 7.04. SVJETSKI DAN ZDRAVLJA**

CILJ: Suradnički učiti i raditi u timu

- Kreativno djelovati u različitim područjima učenja
- Suradnja s drugima
- Razvijati osobne potencijale
- Ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i spremanost za zatražiti i ponuditi pomoć

-

NAMJENA: razvijanje svijesti o važnosti zdrave prehrane i upoznati se s zdravom prehranom.

NOSITELJI: stručni učitelji kuharstva i ugostiteljskog posluživanja i učenici

NAČIN REALIZACIJE: pripremanje zdravih obroka, grickalica i zelenih napitaka, degustacija

VREMENIK AKTIVNOSTI: travanj 2023

DETALJAN TROŠKOVNIK: ukupan trošak namirnica za pripremanje zdravog obroka oko 400,00kn

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: ocjenjivanje učenika kroz element ocjene praktični rad

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: razvoj vještina u struci, ostvareni rezultati su dopuna učenicima na programske sadržaje koje obrađuju na redovitoj nastavi.

#### 47. VIŠEDNEVNA ŠKOLSKA EKSKURZIJA

**CILJEVI:** upoznati učenike s prirodnim i kulturno-povijesnim znamenitostima odabrane destinacije putovanja, upoznavanje kulturnih i religijskih vrijednosti, povezivanje različitih kulturnih sadržaja (povijesti, umjetnosti, književnosti), razvijati snalaženje u nepoznatim sredinama, razvijati vještinu komunikacije na stranom jeziku, razvijati grupnu dinamiku i povezanost između sudionika te stjecanje znanja i vještina vezanih uz strukovne sadržaje koji uključuju pripremu i realizaciju školske ekskurzije.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenicima završnih razreda

**NOSITELJI REALIZACIJE:** ravnatelj, razrednici, učenici i njihovi roditelji, na temelju natječaja odabrana turistička agencija

**NAČIN REALIZACIJE:** prikupljanje ponuda, odabir destinacije putovanja na satovima razrednog odjela i roditeljskim sastancima, dogovori i ugovori s agencijom, ukoliko epidemiološka situacija to bude dozvoljavala

**VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE:** kolovoz, rujan 2023.- nenastavni dani

**TROŠKOVNIK:** sredstva osiguravaju roditelji na temelju odabira destinacije i trajanja putovanja

**VREDNOVANJE I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:** razgovor s roditeljima i učenicima nakon povratka, zadovoljstvo učenika i roditelja, prezentacija fotografija s putovanja, izvješće voditelja i pratitelja

#### 48. KOLAN – PROJEKT VOLONTIRANJA

**CILJEVI:** Upoznati učenike s pojmom volontiranja, ciljevima i svrhom volontiranja i aktivnog uključivanja u lokalnu zajednicu.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenicima omogućiti priliku za volontiranje u udruzi Kolan

**NOSITELJI REALIZACIJE:** ravnatelj, razrednici, učenici i njihovi roditelji, partnerska organizacija Kolan

**NAČIN REALIZACIJE:** udruga organizira prilike za volontiranje, škola koordinira učenike i realizira volontiranje te prati učenike

**VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE:** tijekom 22./23.

TROŠKOVNIK: nema

VREDNOVANJE I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: razgovor s roditeljima i učenicima nakon povratka, zadovoljstvo učenika i roditelja, prezentacija fotografija, izvješće voditelja i pratitelja

#### **49. „FOOD STORYTELLING“ – ERASMUS+ PROJEKT**

**CILJEVI:** Omogućiti učenicima mobilnosti i prilike za razvijanje mekih i profesionalnih vještina u međunarodnim mobilnostima učenika/ca.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenicima omogućiti sudjelovanje u aktivnostima Erasmus+ projekta

**NOSITELJI REALIZACIJE:** Ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja i Danijela Badžim

**NAČIN REALIZACIJE:** Partneri u matičnim zemljama pripremaju aktivnosti međunarodne suradnje i odlaze na mobilnosti u svrhu učenja.

**VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE:** tijekom 22./23. i 23./24.

**TROŠKOVNIK:** Prema grant agreement-u.

**VREDNOVANJE I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:** Učenici se prijavljuju za sudjelovanje u projektu putem natječaja, provodi se transparentan odabir učenika, ulaznim i izlaznim anketnim upitnicima vrednuje se zadovoljstvo učenika organiziranim aktivnostima.

#### **50. TALENT SHOW NA NJEMAČKOM JEZIKU**

**CILJ:** popularizacija njemačkoga jezika koji je na našim prostorima geografski, povijesno, kulturno i tradicijski najprisutniji svjetski „strani“ jezik, jačanje samopouzdanja pri uporabi njemačkoga jezika, upoznavanje učenika i učitelja iz drugih škola iz regije te „otvaranje vrata“ za možebitne druge buduće zajedničke projekte

**NAMJENA:** širenje i obogaćivanje vokabulara učenika, razvijanje kreativne sposobnosti i kritično mišljenje, razvijanje natjecateljskog duha i socijalnih vještina kod učenika 3. razreda.

**NASTAVNE METODE I OBLICI RADA:** usmeno vježbanje tekstova na stranom jeziku, razgovor, demonstracija. Ostvarenje će biti kroz grupni rad

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA OSTVARENIH CILJEVA UČENJA:** prezentacija uvježbane pjesme na talent showu

**NOSITELJI:** nastavnica njemačkog jezika

**NAČIN REALIZACIJE:** učenici će predstaviti pjesmu na njemačkom jeziku

**VREMENIK:** svibanj 2023.

**DETALJAN TROŠKOVNIK:** troškovnik će biti donesen ovisno o broju učenika

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: rezultati će se koristiti za unapređenje nastave tj. metode podučavanja stranog jezika

### 51. ADVENT U ZAGREBU

CILJ: upoznati glavni grad za vrijeme adventa

NAMJENA: razvijanje socijalnih vještina, jačanje pozitivne razredne klime, izgradnja zajedništva

NOSITELJI: učenici 1.g, 1.h i 2.g razreda s razrednicama

NAČIN REALIZACIJE: planiranje programa izleta na satovima razredne zajednice, putovanje autobusom, obilazak adventa, posjet muzeju po izboru učenika

VREMENIK AKTIVNOSTI: studeni/prosinac

DETALJAN TROŠKOVNIK: cca 400,00 HRK (roditelji, učenička sredstva)

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: kroz uspješnost razreda prilikom sudjelovanja na školskom božićnom humanitarnom sajmu

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: inspiracija za štand (uređenje, ponuda) s kojim će se razred predstaviti na školskom božićnom humanitarnom sajmu

### 52. POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU U ŠIBENIKU

CILJ: Upoznati učenike s poviješću HNK Šibenik. Sudjelovati u izvedbi kazališne predstave u korelaciji s nastavnim planom i programom i kurikulumom Hrvatskog jezika.

NAMJENA: Približiti učenicima povijesni kontekst nastanka Hrvatskog narodnog kazališta, upoznati učenike s dramskom umjetnošću.

NOSITELJI: Nastavnice Hrvatskog jezika, knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE: Jednom u svakom polugodištu, u suradnji s HNK Šibenik dogovoriti će se posjet kazalištu i sudjelovanje u dramskom programu.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 1x u polugodištu

DETALJAN TROŠKOVNIK: 3000,00 HRK za ulaznice na predstave

NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA: U okviru nastavnog predmeta Hrvatski jezik.

NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA: Sudjelovanje će maturanti koristiti kao pripremu za ispit državne mature Hrvatskog jezika.

### 53. POSJET ZRAČNOJ LUCI ZADAR

**CILJ:** Upoznati učenike sa izgledom i sadržajima zračne luke te procedurom putovanja zrakoplovom, nabavkom putnih karata i dokumenata, stručnom terminologijom na stranim jezicima koja se koristi u zračnom prometu. Također, cilj je i razvijati kulturu putovanja zrakoplovom i olakšati snalaženje u situaciji putovanja zrakoplovom.

**NAMJENA:** upoznavanje funkcioniranja zračne luke i procedure putovanja zrakoplovom, razvijanje vještina komunikacije na stranom jeziku, interaktivna aktivnost učenika kroz prezentaciju i evaluaciju u razrednim odjeljenjima po povratku s izleta.

**NASTAVNE METODE I OBLICI RADA:** posjeti, razgledavanje, slušanje izlaganja, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija. Ostvarenje će biti kroz grupni i individualni oblik rada

**ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA OSTVARENIH CILJEVA UČENJA:**  
vrednovanje će se provoditi kroz prezentacije učenika

**NOSITELJI:** profesorice Vladimira Cvitanović Čenić i Danijela Badžim uz mogućnost suradnje s profesorima ekonomske grupe predmeta

**NAČIN REALIZACIJE:** Učenici će se prije putovanja upoznati s elementarnom terminologijom vezanom uz zračni promet (engleski i njemački)

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** veljača ili ožujak 2023.

**DETALJAN TROŠKOVNIK:** Predviđeni se troškovi odnose na prijevoz do zračne luke Zadar i natrag u iznosu od cca. 3000 kn.

**NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA:** rezultati će se koristiti za unapređenje nastave tj. metode podučavanja stranog jezika kroz nastavu predmetne nastave i (razgovori, izrada prigodnih plakata i referata).

### 54. SURADNJA U PROJEKTU „NARUKVICA PRIJATELJSTVA”

**CILJ:**

Živjeti solidarnost s djecom u misijskim zemljama, konkretno u sirotištu “Mali dom” u Keniji, jačati potrebu pomaganja drugima, shvatiti važnost humanitarnog rada preko malih konkretnih koraka. Osvjješćivati lokalnu zajednicu o potrebi misija diljem svijeta i govoriti o mogućnostima sudjelovanja u kumstvima i raznim projektima.

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:**

Elizabetha Glasnović, vjeroučiteljica



### SUDIONICI:

svi učenici koji žele kupnjom narukvice pomoći Misiji u Keniji - Afrika

### NAČIN REALIZACIJE:

Putem obavijesti na oglasnoj ploči i u razredima, sudionici će moći sudjelovati u ovoj hvale vrijednoj akciji koja je raširena na društvenim mrežama i u javnosti te u kojoj će naša škola biti sudionik. O sadržaju i načinu rada projekta raspoloženi učenici i nastavnici bit će obaviješteni u školi, te će se sve potaknuti na doniranje sirotištu.

### VREMENIK:

Listopad 2022.

### NAČIN VREDNOVANJA:

Doniranje i kupnja narukvice prijateljstva učenika. Obavijestiti o sudjelovanju u projektu na stranici škole.

### TROŠKOVNIK:

Učenici i djelatnici će donirati 25 kn i dobiti na poklon iz misija u Keniji jednu narukvicu prijateljstva.

**Dotatna nastava u školskoj godini 2021./22.**

Naziv predmeta/ aktivnosti	Broj sati god.	Razredni odjel	Nastavnik
POVIJEST	35	3.G	JOSIP FRIGANOVIĆ
GEOGRAFIJA	70	3.G	TOMISLAV ŠEVO
OPUP	35	3.G	ANITA ČOBANOV
TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	70	svi razredi	IGOR DVORŠČAK
NJEMAČKI JEZIK	35	Kombinirana grupa učenika	SANJA MENĐUŠIĆ DANIJELA BADŽIM
PSIHOLOGIJA	70	Kombinirana grupa učenika	SANJA GRGUREVIĆ
MATEMATIKA	35	4.G	DANIJELA MIKULANDRA
HRVATSKI JEZIK	35	4.G	DIJANA MARČIĆ-MILIKIĆ

**Dopunska nastava u školskoj godini 2021./22.**

Naziv predmeta/ aktivnosti	Broj sati god.	Razredni odjel	Nastavnik
ENGLJSKI JEZIK	35	Smjer konobar	JAGODA GRBELJA
TALIJSKI JEZIK	70	1.E/2.E	VESNA KLJAIĆ
INFORMATIKA	35	3.E/F/I	SANJA DEUR

**DODATNA NASTAVA**

**ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB - TZK 2022./23.**

<p>AKTIVNOST</p>	<p>Sudjelovanje na gradskoj utrci krosa mladih Ples za maturante Košarka m Nogomet m Odbojka m Rukomet m/ž Stolni tenis m/ž Pomoć pri organizaciji raznih športskih aktivnosti Sudjelovanje u vođenju zapisnika na športskim natjecanjima Organiziranje školskih turnira <b>Organizacija projektnog dana u travnju 2022. za sve učenike škole – dan zdravlja i kretanja</b> <b>Organizacija aktivnog odmora za djelatnike TUŠ-a u suradnji s maturantima smjera HTT (korelacija s predmetima</b> <b>Organizacija poslovanja poduzeća)</b></p>
<p>CILJEVI AKTIVNOSTI</p>	<p>Omogućiti učenicima/ama zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti. Razvijanje stavova o potrebi njegovanja zdravih životnih stilova.</p>
<p>NAMJENA AKTIVNOSTI</p>	<p>Promicanje športa kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv različitih oblika ovisnosti i stvaranja navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Uključivanjem učenika u ŠSD TUŠ organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja. Stjecanje športskih vještina, promicanje zdravih životnih navika. Razvijanje odgovornosti u timskom radu.</p>
<p>NOSITELJ AKTIVNOSTI</p>	<p>Učenici škole uključeni u ŠSD TUŠ Maturanti. Profesori: Igor Dvorščak, Mario Malada</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>Održavanje treninga u školskoj dvorani</p>

## ŠKOLSKI KURIKULUM

	Tehničke škole Održavanje natjecanja i prijateljskih susreta.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Škola osigurava sredstva dobivena od ŽŠŠK za ŠŠD za dresove, sportske rekvizite i nagrade.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Kroz postignut rezultat, tj. osvojena mjesta u županiji ili višem nivou. Pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK. Poticaj za daljne razvijanje sportskih aktivnosti.

**DODATNA NASTAVA: ORGANIZACIJA POSLOVANJA PODUZEĆA**

<b>AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rad na projektima škole</li> <li>- Izrada promotivnih materijala za različite projekte</li> <li>- Sudjelovanje u obilježavanju značajnih datuma (Svjetski dan turizma, Dan grada, Dani vina i sira, Dan škole, pripreme za školska, regionalna i državna natjecanja (World skills Croatia))</li> <li>- rad na osmišljavanju vježbeničkog hotela i putničke agencije</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti kod učenika svijest o značaju timskog rada</li> <li>- razviti komunikacijske vještine</li> <li>- osposobiti učenike za sudjelovanje na natjecanjima</li> <li>- razvijati kompetitivni duh</li> <li>- razvijati svijest o održivom razvoju</li> <li>- osvijestiti značaj odnosa s javnošću</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Kroz dodatnu nastavu želi se dodatno motivirati učenike za rad u struci i ukazati im na poželjne obrasce ponašanja, komunikacijske vještine i osobine ličnosti poželjne za rad u ugostiteljstvu i turizmu.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učenici 3.G i 4.G, (dio); nastavnica Anita Čobanov
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava će se održavati dijelom u prostorijama škole, dijelom preko MS Teams i dijelom izvan školskih prostorija (sudjelovanje na različitim manifestacijama)
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Tijekom čitave školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi obuhvaćaju eventualnu nabavu uredskog materijala (papir, flomasteri, tinta za pisac, fascikle i slično), u maksimalnom iznosu do 500,00kn.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz sudjelovanje na različitim manifestacijama izvan i unutar škole</li> <li>- kroz ostvarene rezultate na natjecanjima</li> <li>- aktivnosti koje su u korelaciji sa nastavnim predmetima OPP i Turizam i marketing bit će vrednovane kroz ocjene angažiranim učenicima.</li> </ul>

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA DODATNU NASTAVU IZ NJEMAČKOG JEZIK**

**Razred:** 2.g razred

**Škola:** Turističko – ugostiteljska škola Šibenik

**Smjer:** hotelijersko-turistički tehničar

**Broj sati:** 35

**Školska godina:** 2021./2022.

**Profesorica:** Danijela Badžim

**Erasmus projekt**

Koji učinak želimo postići provedbom projekta?

Na kojim sve razinama želimo ostvariti učinak?

Učenici iskazuju poboljšanje u komunikacijskim vještinama; učenici imaju veći uspjeh u pisanju i čitanju

Poticanje poboljšanja kvalitete, izvrsnosti u inovacijama i internacionalizacije ustanova u obrazovanju i osposobljavanju

Poboljšanje podučavanja i učenja jezika te poticanje jezične raznolikosti

Unaprjeđenje međunarodne dimenzije obrazovanja i osposobljavanja

Identificiranje mogućnosti prema informacijama prikupljenima od učenika

Raspodjela odgovornosti i zadataka u školi ovisno o vještinama i kompetencijama učenika

Umrežavanje

Razmjena ideja

Unaprjeđenje kompetencija pri stjecanju osnovnih vještina, jezične kompetencije, ICT alati

Učenje putem praktičnih primjera iz stvarnog života

## **DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (PRIPREMA ZA DRŽAVNU MATURE)**

### **CILJ:**

- usvojiti znanje potrebno za pristupanje ispitu državne mature iz hrvatskog jezika s naglaskom na sadržaje u sklopu kataloga državne mature

### **NAMJENA:**

- uspješan prolazak na ispitu iz državne mature kroz usvajanje znanja iz jezika i književnosti od prvog do četvrtog razreda

### **NOSITELJI:**

- prof. Dijana Marčić Milikić i učenici 4.g razreda

### **NAČIN REALIZACIJE:**

- pripremanje učenika tijekom dodatne nastave iz hrvatskog jezika (usmeno izlaganje i rješavanje prošlogodišnjih ispita i pripremljenih nastavnih listića)

### **VREMENIK:**

- jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine

### **TROŠKOVNIK:**

- troškovi kopiranja nastavnih listića

### **NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA:**

- moguće je ocjenjivanje učenika u sklopu predmeta ukoliko su se iskazali svojim znanjem i zalaganjem  
- ostvareni bodovi na ljestvici nakon provedenog ispita državne mature

### **NAČIN KORIŠTENJA OSTVARENIH REZULTATA:**

- usvojeno znanje učenici će koristiti prilikom pisanja samog ispita iz hrvatskog jezika u sklopu državne mature, ali i u svom daljnjem školovanju i u svakodnevnom komuniciranju

**DODATNA NASTAVA – PSIHLOGIJA**

**DODATNA NASTAVA**

Psihologija – odabrane teme građanskog odgoja

1.G RAZRED (HTT)

Godišnji broj sati: 70

Nastavnik: Sanja Grgurević

Cilj: Upoznati učenike s temeljnim ljudskim pravima. Naglasak je na društvenoj dimenziji građanskog odgoja i obrazovanja. Učenike upoznati s pojmom društvenosti i pripadanja društvenim grupama s ciljem razvijanja društvene odgovornosti. Važan korak prema tome je upoznati ih s osnovnim načelima komunikacije, konceptom sukoba, načelima i oblicima grupnog rada.



Red.br	Naziv nastavne cjeline, teme i jedinice	Obrazovni ishodi	Nastavne metode i oblici rada	Mjesto izvođenja	br. sata	br.radnog tjedn
	DRUŠTVENA DIMENZIJA GRAĐANSKE KOMPENTENCIJE					
1.	1. IDENTITET	Upoznati učenike s pojmom identiteta, uvidjeti višeslojnost, identiteta, rangiranje identiteta po osobnim prioritetima, uvažavanje različitosti	diskusija	učionica	1.	RUJAN 1. I 2.
2.	2. VODSTVO I MOĆ	Osvijestiti odnose unutar timskog rada, posebice ulogu voditelja/vođe	grupni rad		4.	3. I 4.
3.	3. PREDRASUDE I STEREOTIPI	Učenici će propitati najuobičajenije stereotipe i predrasude u društvenoj zajednici	rad u malim grupama		8.	LISTOPAD 1. I 2.
4.	4. SUKOB	Učenici će propitati ulogu moći i snage u odnosu na suradnju i mirno rješavanje sukoba			12.	3. I 4.
5..	5. PERCEPCIJA	Učenici će shvatiti individualnu različitost doživljenih situacija, uviđati važnost komunikacije doživljenog, razliku između	diskusija		16.	STUDENI 5. I 6.
	TURISTIČKO-UGOSTITELJSKA ŠKOLA ŠIBENIK					65
	onoga što vidim i što mislim da					

## ŠKOLSKI KURIKULUM

		vidim				
6.	6. DEMOKRACIJA I GRAĐANSTVO	Učenici će se upoznati s osnovnim pojmovima demokracije i građanstva	interaktivna igra, rad u skupinama, vođeni razgovor		20.	7. I 8.
7.	LJUDSKA PRAVA	Učenici će prepoznati razliku između ljudskih potreba i želja, te povezati potrebe s ljudskim pravima; učenici će kritički razmišljati o određenim društvenim pojavama	male grupe, rad u paru		24.	9. PROSINAC 10.
8.	DOSTOJANSTVO I LJUDSKA PRAVA	Učenici će steći znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja o ljudskim pravima; bolje upoznati i moći se služiti tekstom Ustava RH i Opće deklaracije o ljudskim pravima; navesti i opisati svoja prava i dužnosti, prepoznati važnost dostojanstva u kontekstu ljudskih prava	prezentacija, rad na tekstu, rad u malim grupama		28.	11. I 12.
9.	KOMUNIKACIJA -Kako komuniciram	Učenici će steći znanja o metodama nenasilne komunikacije, prepoznati i opisati osnovna iskustva o sebi;	grupni rad		32.	SIJEČANJ 13. I 14.

## ŠKOLSKI KURIKULUM

		osvijestiti važnost komunikacije u razvijanju međuljudskih odnosa				
10.	KOMUNIKACIJA - Prezentacija modela nenasilne komunikacije	Učenici će: usvojiti znanja o metodama nenasilne komunikacije; osvijestiti važnost komunikacije u razvijanju međuljudskih odnosa; ovladati osnovnim vještinama nenasilne komunikacije; osvijestiti subjektivno u komunikaciji, odvojiti procjenu od opažanja	prezentacija, razgovor		36.	15. VELJAČA 16.
11.	KOMUNIKACIJA -Naš dogovor o postupanju	Učenici će: razviti komunikacijske i socijalne vještine; sudjelovati u procesu donošenja zajedničkih odluka i pravila; razviti kritičko promišljanje vlastitog djelovanja u razrednom odjelu; usvojiti vještine i sposobnosti koje omogućuju aktivno preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnom životu i javnom	rad u malim grupama		40.	17. I 18.

## ŠKOLSKI KURIKULUM

		djelovanju				
12.	IDENTITET – DISKRIMINACIJA -Korak po korak	Učenici će: razviti kritičko promišljanje vlastitog djelovanja u društvu; prepoznati i opisati uloge drugih ljudi u okruženju; usporediti vlastite životne uvjete sa životnim uvjetima drugih; uočiti osnovne probleme, te prepoznati čimbenike koji prijete ostvarivanju pravednih odnosa u njegovom neposrednom okruženju	igra uloga, razgovor		44.	19. OŽUJAK 20.
13.	IDENTITET- PREDRASUDE- RAZLIČITOSTI -Predrasude	Učenici će: moći slobodno podijeliti svoja razmišljanja i stavove; osvijestiti vlastite stavove, te razlike u mišljenjima unutar grupe; argumentirano obrazlagati stavove; razviti svijest o vlastitoj društvenoj odgovornosti i ulozi u društvu; naučiti razlikovati sljedeće pojmove: predrasuda,	barometar stavova		48.	21. I 22.

## ŠKOLSKI KURIKULUM

		stereotip, diskriminacija, afirmativna akcija				
14.	IDENTITET- PREDRASUDE- RAZLIČITOSTI -Različitosti	Učenici će: osvijestiti i razumjeti manifestacije svakodnevnih stereotipa i diskriminacije; početi prepoznavati vlastite stereotipe i predrasude; početi uviđati odnos prema manjinskim skupinama; znati razlikovati sljedeće pojmove: različitost, identitet, predrasuda, stereotip, diskriminacija, afirmativna akcija	razgovor, barometar stavova		52.	23. TRAVANJ 24.
15.	IDENTITET- PREDRASUDE- RAZLIČITOSTI - Identiteti	Učenici će: razlikovati osobni identitet od ostalih identiteta te prepoznati višestrukost identiteta pojedinca; razviti samopouzdanje i sigurnost u vlastiti identitet; osvijestiti svoje predrasude i/ili stereotipove; uočiti čimbenike koji prijete pravednim odnosima u njihovoj	individualni rad, igra asocijacija, razgovor		56.	25. I 26.

## ŠKOLSKI KURIKULUM

		društvenoj sredini				
16.	CIVILNO DRUŠTVO I AKTIVIZAM	Učenici će: razlikovati različite predstavnike civilnog društva i njihove uloge; prepoznati važnost volontiranja i sudjelovanja u društvenim događanjima u školi i zajednici; uočiti osnovne probleme u kontekstu života mladih; aktivno sudjelovati u planiranju zajedničke aktivnosti, te preuzeti odgovornost za ostvarenje zajedničkih ciljeva	prezentacija, razgovor, individualni rad		60.	SVIBANJ 27.
17.	Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja				65.	Svibanj i lipanj
18.	Evaluacija				69.	

### DODATNA NASTAVA MATEMATIKE – PRIPREMA ZA DM

<b>ZANIMANJE</b>	<i>hotelijersko-turistički tehničar</i>
<b>RAZRED</b>	<i>4.g</i>
<b>BROJ SATI TJEDNO (UKUPNO GODIŠNJE)</b>	<i>1 (35)</i>
<b>NASTAVNIK</b>	<i>Danijela Mikulandra</i>

SADRŽAJ	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	BROJ SATI
Skupovi brojeva	Analizira skup realnih brojeva. (MAT SŠ A.4.1.)	2

## ŠKOLSKI KURIKULUM

Potencije i korijeni	Primjenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentima. (MAT SŠ A.1.1., MAT SŠ B.1.1. ) Primjenjuje pravila za računanje s potencijama racionalnoga eksponenta. (MAT SŠ A.3.1., MAT SŠ B.3.1.)	3
Algebra	Računa s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima. (MAT SŠ B.1.2.) Prikazuje operacije sa skupovima i rješenja nejednadžbi s pomoću intervala. (MAT SŠ B.1.7.)	4
Jednadžbe i nejednadžbe	Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi. (MAT SŠ B.1.3.) Primjenjuje linearne nejednadžbe. (MAT SŠ B.1.4.) Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. (MAT SŠ B.2.1.) Primjenjuje diskriminantu kvadratne jednadžbe i Vièteove formule. (MAT SŠ A.2.2., MAT SŠ B.2.2.)	5
Funkcije i nizovi	Povezuje različite prikaze linearne funkcije. (MAT SŠ B.1.5., MAT SŠ D.1.1.) Primjenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema. (MAT SŠ B.1.6. ) Primjenjuje kvadratnu funkciju. (MAT SŠ B.2.5., MAT SŠ C.2.2. ) Analizira svojstva funkcija. (MAT SŠ B.4.3.) Primjenjuje aritmetički i geometrijski niz. (MAT SŠ B.4.1.)	5
Geometrija ravnine i prostora	Konstruira i analizira položaj karakterističnih točaka trokuta. (MAT SŠ C.1.1.) Primjenjuje Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta. (MAT SŠ C.1.2., MAT SŠ D.1.2. ) Primjenjuje znanja o krugu i kružnici. (MAT SŠ C.2.3., MAT SŠ D.2.1.)	3
Analitička geometrija	Računa s vektorima. (MAT SŠ C.3.6., MAT SŠ D.3.1.) Primjenjuje jednadžbu pravca. (MAT SŠ B.3.9., MAT SŠ C.3.7., MAT SŠ D.3.2.)	3
Mjerene	Primjenjuje trigonometrijske omjere. (MAT SŠ D.1.3. ) Primjenjuje poučak o sinusima i poučak o kosinusu. (MAT SŠ C.2.4., MAT SŠ D.2.2.) Računa volumen i oplošje geometrijskih tijela. (MAT SŠ C.2.6., MAT SŠ D.2.4.)	5
Podatci, statistika i vjerojatnost	Barata podacima prikazanima na različite načine. (MAT SŠ E.1.1.)	2

## ŠKOLSKI KURIKULUM

	Argumentirano računa vjerojatnost. (MAT SŠ E.4.1.)	
--	---	--

Učenici će prije početka priprema za državnu maturu iz matematike pisati probnu državnu maturu osnovne razine u trajanju od 3 školska sata.



Turističko-ugostiteljska škola Šibenik

---

(naziv škole i mjesto)

Grupa učenika

**NASTAVNI PREDMET: Povijest (dodatna nastava)**

Godišnj broj sati: 35

Školska godina: 2021./2022.

Nastavnik/ica: Josip Friganović

**CILJ UČENJA PREDMETA:** Razvoj povijesnog mišljenja i predodžbi o razvoju znanosti, kulture, športa i svih manifestacija djelovanja ljudskih zajednica i istaknutih pojedinaca. Svrha je pripremiti grupu učenika iz različitih razreda za sudjelovanje u kvizu u kojemu će se natjecati ekipe iz svih srednjih škola. Ekipe će okupiti otprilike osam učenika. Naime, kako su to većinom učenici-putnici, važno je osigurati za svaki krug natjecanja stabilan broj od barem četiri člana ekipe. Pripreme će se odvijati kroz prorađivanje pitanja s do sada održanih kvizova Hrvatskog kviz saveza i Kluba Azimut i sastavljanje pitanja za interni školski kviz koji će se prigodno održati za Dan TUŠ-a. Kroz ovaj program učenici će razvijati vještine nužne za rad u grupi, motivirati će se za istraživački pristup prema različitim područjima ljudskog djelovanja, razvijati će funkcije logičkog mišljenja i natjecateljski duh. Nužno je naglasiti: izniman značaj u ovakvom programu ima i

korelacija s drugim predmetima i disciplinama. Te konačno, osjećaj odgovornosti, odnosno svijest o pojedinačnim doprinosima i mogućim propustima svakog člana ekipe bez pretjeranog osjećaja krivnje.

ŠKOLSKI KURIKULUM

Nastavni predmet: Geografija    Dodatna nastava    Razred 3 G    2021. - 2022.  
Voditelj: Tomislav Ševo

Naziv aktivnosti	Ciljevi	Nositelji	Način ostvarenja	Vremenik	Namjena	Način vrednovanja
Top 10 odredišta mediteranskih zemalja 1.Francuska 2.Španjolska 3.Italija 4.Grčka 5.Hrvatska	Osposobiti učenike za samostalni rad		Metoda razgovora	2 2 2 2 2	Poticati samostalnost učenika	Pismeno provjeravanje znanja
Top 10 odredišta srednjoeuropskih zemalja 1.Austrija 2.Njemačka 3.Češka 4.Slovačka 5.Slovenija	Omogućiti učenicima samostalno izlaganje		Metoda izlaganja	2 2 1 1		
Top 10 odredišta zapadnoeuropskih država 1.UK		Učenici	Metoda demonstracije	1  2	Česta interakcija s učenicima	Usmeno provjeravanje znanja

2.Irska 3.Škotska			Prezentacije učenika	1 1		
Top 10 odredišta Sjeverne Amerike 1.SAD 2.Meksiko	Osposobiti učenike da uočavaju			2 2	Pomaganje učenicima uputama i savjetima	
Top 10 odredišta Južne Amerike 1.Brazil 2.Argentina 3.Peru	krucijalne činjenice zadanih sadržaja		Metoda razgovora			Vrednovanje samostalnog rada učenika
Top 10 odredišta Bliskog Istoka 1.Turska 2.Izrael 3.Egipat	Upoznati ih s nepoznatim ili malo poznatim turističkim destinacijama	Nastavnik	Metoda izlaganja	2 2 2		
Zavičajni turizam Šibensko-kninske županije						Vrednovanje učeničkih prezentacija
Šibenski otoci 1.Murter 2.Žirje 3.Kaprije 4.Prvić 5.Zlarin 6.Krapanj				4 1 1 1 1 1		
Obala						

1.Pirovac				1		
2.Vodice				2		
3.Srima			Prezentacije učenika	1		
4.Zaton i Raslina	Nastojati da što bolje upoznaju svoj zavičaj			1		
5.Jadrtovac				1		
6.Grebaštica				2		
7.Primošten			Izlaganje učenika	2		
8.Rogoznica						
Zaobalje						
1.Visovac					1	
2.Burnum					1	
3.Slapovi na Krki				1		
4.Drniš				1		
5.Primošten				1		
Burnji						
Terenska nastava						
1.Prvi izlet				5		
2.Drugi izlet				5		

--	--	--	--	--	--	--

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA ENGLJSKI JEZIK

**Kombinirana grupa učenika**

**Škola:** Turističko – ugostiteljska škola Šibenik

**Smjer:** kuhar dopunska nastava

**Broj sati:** 35

**Školska godina:** 2022./2023.

**Udžbenik:** New Success Elementary Student's Book, Jane Comyns Carr, Jennifer Parsons, Peter Moran, Lindsay White; PEARSON / LJEVAK New Success Elementary Workbook , David Riley, Rod Fricker, Dominika Chandler; PEARSON / LJEVAK

**Profesorica:** Jagoda Grbelja

Red . broj sata	Broj radnog tjedna	Nastavne cjeline (kompleksi), teme I jedinice/vježbe	Broj sati nastave	Cilj za nastavnu cjelinu (zadace za učenike)	Ishodi učenja - Učenik će	Nastavne metode	Oblici rada	Korelacije
		<u>1. Person 2 person</u>						
1.	1.	Uvodni sat	1	upoznavanje s programom, nastavnim materijalima, elementima i kriterijima ocjenjivanja	razumjeti očekivanja, prepoznati i zabilježiti elemente i kriterije ocjenjivanja	razgovor	frontalni	
2.		Ponavljanje gradiva	1	ponavljanje predhodno stečenog znanja	upotrebljavati jez.i gram.strukture	razgovor, kviz, slušanje, gledanje video materijala	frontalni, individualni, u paru	
3.	2.	Initial Test, Inicijalni test	2	provjera usvojenog gradiva	upotrijebiti sve usvojene strukture	pisanje	individualni	
4.		Analiza inicijalnog testa						

ŠKOLSKI KURIKULUM

5.	3.	Person 2 person, to be	2	vježbanje glagola biti	se predstaviti	čitanje, pisanje, ispunjavanje, slušanje, dovršavanje	frontalni, u paru, individualni	zemljopis
6.								
7.	4	International summer school, countries and nationalities	1	uvježbavanje pitanja sa glagolom biti	postavljati i odgovarati na pitanja	čitanje, slušanje, pisanje, spajanje, ponavljanje	individualni, u paru, frontalni	
8.		My family tree	2	članovi obitelji, posvojnost	opisati svoju obitelj, upotrebljavati izraze za pripadnost	spajanje, pisanje, čitanje, crtanje, izrada plakata, razgovaranje	individualni, u paru, frontalni	
9.	5	All about me, Capital letters		opisivanje obiteljskih fotografija, upotreba velikog i malog slova	opisati obiteljsku fotografiju, pravilno koristiti veliko i malo slovo	opisivanje, čitanje, spajanje, nadopunjavanje, razgovaranje	individualni, u paru, frontalni	hrvatski
10		Revision	1					
		<u>2. What a day!</u>						
11.	6	Present Simple and frequency adverbs	3	tvorba i upotreba Present Simple-a	povezati priloge vremena sa sadržajem rečenice	opisivanje, slušanje, čitanje, spajanje, zaključivanje, ponavljanje, pisanje	frontalni, u paru, individualni	hrvatski
12.		Present Simple and						



ŠKOLSKI KURIKULUM

		frequency adverbs						
13.	7	Present Simple and frequency adverbs						
14.		How organised are you?	3	svakodnevica, izražavanje navika	opisati svoju dnevnu rutinu	čitanje, pisanje, dopunjavanje, razgovaranje, opisivanje	individualni, u paru, frontalni	psihologija
15.	8							
16.								
17.	9	Real lives (dates and prepositions of time)	3	čitanje i analiza teksta, datumi	upotrijebiti datume i usporediti Austr. I Hr.	opisivanje, čitanje, spajanje, razgovaranje, pisanje	individualni, u paru, frontalni	
18.								
19.	10							
20.		Preferances (Gerund), Writing greeting cards	3	gerund, pisanje čestitaka	koristiti like/don't like, napisati prigodnu čestitku	spajanje, slušanje, razgovaranje, izlaganje, čitanje, pisanje	individualni, u paru, frontalni	hrvatski
21.	11	Revision						
22.		Revision						
		<u>3. Looks good</u>						
23.	12	Looks good (have got)	2	razvijanje slušanja, glagol have got	usvojiti prepoznati i upotrebljavati oblike have got	slušanje, pisanje, čitanje, razgovaranje, dopunjavanje,	individualni, u paru, frontalni	hrvatski
24.		Looks good (have got)						

ŠKOLSKI KURIKULUM

25.	13	Describing people (order of adjectives)	2	opisivanje osoba, opisni pridjevi i njihov redoslijed	opisati poznatu osobu, opisati sebe i prijatelja	čitanje, pisanje, razgovaranje, dopunjavanje, slušanje	individualni, u paru, u grupi, frontalni	hrvatski
26.		Describing people (order of adjectives)						
27.	14	Possessive pronouns	2	upotreba posvojnih pridjeva i zamjenica	razlikovati i upotrebljavati članove	slušanje, pisanje, razgovaranje, čitanje, dopunjavanje, prepričavanje	individualni, u paru, frontalni	
28.		Possessive pronouns						
29	15	Language and grammar revision (Exams Revision 1)	2	ponavljanje vokabulara i gramatike	ponoviti usvojena znanja i vještine	pisanje, čitanje, razgovaranje, ispunjavanje	individualni, frontalni	
30.		Language and grammar revision (Exams Revision 1)						
31.	16	Prva školska zadaća / Schoolwork 1	2	pisanje zadaćnice	napisati esej	pisanje	individualni	
32.								
33.	17	Analiza i ispravak školske zadaće	1	analiza i ispravak	uvidjeti greške, bolje napisati esej	pisanje, razgovaranje	frontalni, individualni	
34.		Does your dog look like you?	1	čitanje i analiza teksta	upotrijebiti razne strategije čitanja	razgovaranje, čitanje, pisanje, dopunjavanje, izlaganje	frontalni, u paru, individualni	psihologija
		<u>4. Work</u>						

35.	18	Work (have to)	3	razgovor o zanimanjima, have to	opisati zanimanja, koristiti strukturu <i>have to</i>	spajanje, čitanje, dopunjavanje, pisanje, razgovaranje	individualni, frontalni, u paru	
-----	----	----------------	---	---------------------------------	---	--	---------------------------------	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA TALIJANSKI JEZIK</b>
<b>CILJEVI</b>	Stjecanje temeljnih znanja iz talijanskog jezika. Stjecanje sposobnosti za samostalno čitanje i prevođenje kratkih tekstova. Usvajanje osnovnih pravopisnih pravila. Motiviranje učenika na rad i razvijanje samopouzdanja za samostalno ovladavanje nastavnih sadržaja.
<b>NAMJENA</b>	Dopunska nastava iz talijanskog jezika namijenjena je učenicima 1.-3. razreda, smjer konobar, koji imaju poteškoće u savladavanju redovnog gradiva kako bi im se omogućilo lakše praćenje i usvajanje nastavnih sadržaja ili im je potreban individualizirani pristup u svladavanju sadržaja iz talijanskog jezika.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>Nastavne metode i oblici rada:</b> frontalni, individualni rad, metoda čitanja, pisanja, usmenog izlaganja <b>Nastavne teme:</b>  <b>1. RAZRED:</b> 1. Pronuncia – izgovor talijanskih slova 2. Saluti – osnovni talijanski pozdravi 3. Presentarsi – Presentare qualcuno – predstaviti sebe i drugoga 4. La famiglia – predstavljanje obitelji 5. Descrivere l'appartamento/la casa- prostorije u stanu/kući 6. L'albergo – hotel i prostorije u hotelu 7. Il tempo – L'ora – Il calendario – osnovne informacije o vremenu, satu i godišnji dobima 8. Domande e risposte – postavljanje pitanja i odgovaranje na pitanja 9. Numeri cardinali/ordinali – brojevi

10. La colazione – tipični doručak, naručivanje hrane
11. Al bar – pomagala u baru

**Rad na tekstu:**

- La storia di Emma
- Grand Hotel
- Il caffè Florian

**Gramatičke strukture:**

- Određeni i neodređeni član
- Jednina i množina imenica, rod imenica
- Present pomoćnih glagola biti i imati, present pravilnih glagola , prijedlozi

**2. RAZRED:**

1. Ripetizione – ponavljanje i utvrđivanje gradiva 1.razreda
2. Auguri e congratulazioni – čestitke, dati i izraziti čestitku, primiti, zahvaliti i odbiti
3. La pizza
4. In cucina – osnovna pomagala u kuhinji
5. Generi alimentari – osnovne namirnice:voće, povrće, meso, riba
6. Come apparecchiare la tavola – postavljanje stola (osnovni vokabular)
7. Pasti del giorno/menu – osnovni obroci u danu, dijelovi menija
8. Bevande – pića
9. Il conto – napraviti račun
10. L'Italia geograficamente – osnovne informacije o Italiji

**Rad na tekstu:**

- Festa di compleanno
- Il panettone
- Al ristorante

**Gramatičke strukture:**

- Present pravilnih i nepravilnih glagola
- Prijedlozi

	<p><b>3. RAZRED:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ponavljanje i utvrđivanje gradiva 1. I 2. razreda</li> <li>2. Parliamo di vacanze – razgovor o praznicima i slobodnom vremenu, prezentiranje grada</li> <li>3. Al ristorante- predstavljanje zanimanja konobar/kuhar i restorana</li> <li>4. Offerta gastronomica croata – gastronomska ponuda Hrvatske</li> <li>5. Menu: a) Antipasti – predjela – tipična hrvatska i talijanska predjela              b) Primi piatti – tipična hrvatska i talijanska topla predjela              c) Secondi piatti – tipična hrvatska i talijanska glavna jela              d) Dessert</li> </ol> <p><b><u>Rad na tekstu:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In vacanza / Di nuovo a scuola</li> <li>- Offerta gastronomica croata</li> <li>- Il cuoco</li> <li>- Ricordi dell'estate scorsa</li> <li>- Una cena in famiglia</li> <li>- Dialoghi</li> </ul> <p><b><u>Gramatičke strukture:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present pravilnih i nepravilnih glagola</li> <li>- Perfekt</li> <li>- Futur</li> <li>- Prijedlozi</li> <li>-</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine, po potrebi učenika, 2 sata tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA REZULTATA</b>	Kontinuirano praćenje učenika u svladavanju predviđenih zadataka. Praćenje napretka učenika u usmenom izražavanju i razvijanju govornih vrednota. Usmena pohvala.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Prof. talijanskog jezika Vesna Kljaić i učenici 1.-3.razreda, smjer konobar

KLASA: 007-01/22-02/3  
URBROJ: 2182-46-06-22-1  
U Šibeniku, 5. listopada 2022.

Predsjednik Školskog odbora  
Ante Nakić, dipl.oec